



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (3822) 512-530
E-mail: k48@obluo.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001
ОГРН 1037000082778

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям подведомственных общеобразовательных организаций

01.08.2014 № 2765/01-08
на № _____ от _____


О преподавании в общеобразовательных организациях учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017/2018 учебном году

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе рекомендации о преподавании в общеобразовательных организациях учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017/2018 учебном году. Прошу довести данную информацию до руководителей муниципальных общеобразовательных организаций.

Приложение на 16 л. в 1 экз.

Начальник Департамента

И.Б. Грабцевич

Евгений Валерьевич Степанов 
8 (3822) 51 49 61 levs@obluo.tomsk.gov.ru
Оксана Михайловна Замятина
8 (3822) 55 79 89 zamyatina@tpu.ru
Зинаида Михайловна Воронина
8 (3822) 90 20 54 voroninazm@mail.ru

Методические рекомендации
о преподавании в общеобразовательных организациях учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017/2018 учебном году

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) является ключевым звеном в формировании личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среде в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Преподавание ОБЖ в 2017 – 2018 учебном году организуется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).

2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 17.04.2017), с изм., внесенными Федеральными законами от 17.12.2009 № 313-ФЗ, от 13.12.2010 № 358-ФЗ, 06.11.2011 № 301-ФЗ, от 03.12.2012 № 237-ФЗ, от 21.07.2014 № 211-ФЗ).

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 01.05.2017).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано Минюстом России 22.12.2009 № 17785, в ред. от 31.12.2015 г. № 1576).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., № 35915).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, № 40937).

8. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 14.12.2015 N 40154).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 № 41705).

17. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

19. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

22. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 г. №1360/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования» <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=49>.

23. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 г. № 1358/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=49>.

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отношений должны знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 671н) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017-2018 учебном году

В 2017/2018 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее – ФГОС общего образования), наряду с этим в 8-11 классах образовательные отношения реализуются в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В современных условиях образовательные отношения в общеобразовательных организациях строятся с учетом повышения требований к содержанию учебного предмета ОБЖ и его освоения обучающимися, что может быть достигнуто непрерывностью обучения на всех ступенях общего образования и выделением дополнительных часов на преподавание ОБЖ за счет часов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Основные задачи: совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности; формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», по структуре наполнения содержания образования носит интегрированный характер и требует овладения широким спектром научных и прикладных знаний.

Обязательный минимум содержания образования по учебному предмету ОБЖ разработан с учетом содержания учебных предметов: обществознание, естествознание, природоведение, география, окружающий мир, биология, физическая культура и др.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривается изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир» (формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представлено в таблицах 1 и 2:

Базисный учебный план
 общеобразовательных организаций Российской Федерации
 (основное общее образование)
 (в редакции приказа Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 и в
 соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача
 Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015))

Учебный предмет	Количество часов в неделю		Всего
	VIII	IX	
Основы безопасности жизнедеятельности	35	-	35

Таблица 2

Базисный учебный план
 общеобразовательных организаций Российской Федерации
 (среднее общее образование)

<i>Федеральный компонент</i>		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)		
<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов за два года обучения (10/11 классы – объём часов в неделю)</i>	
ОБЖ	70 (1/1)	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях / (количество часов за два года обучения)</i>		
	Базовый уровень	Профильный уровень
ОБЖ	-	140 (2/2)

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта (2004 г.) учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным. В 8 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

Образовательные линии: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; оказание первой медицинской помощи; основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Более детальному изучению подлежат следующие тематические направления:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);

- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;

- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);

- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

В целях сохранения преемственности между начальным общим и основным общим образованием на усмотрение общеобразовательных организаций возможно преподавание

учебного предмета ОБЖ в 5, 6, 7, 9 классах по 1 часу в неделю за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений.

Учебный предмет ОБЖ в 10-11 классах может изучаться на одном из двух уровней – базовом или профильном (изучается в течение двух лет/140 часов, из расчета 2 часа в неделю):

- *базовый уровень* - ориентирован на формирование общей культуры в области безопасности жизнедеятельности и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации;

- *профильный уровень* выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В разделе II.9 ФГОС среднего общего образования сказано: «Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету».

Особенностью учебного предмета ОБЖ является его непосредственная связь с задачами профильного образования обучающихся (оборонно-спортивный профиль). Требования к уровню подготовки выпускников профильной направленности нацелены на более глубокие знания (понимание) основ российского законодательства в области обороны государства; защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; правовых аспектов военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы; основных положений международного гуманитарного права; назначения и боевых свойств личного оружия; средств массового поражения и их поражающих факторов.

Возможность достижения высокого уровня подготовки должна быть обеспечена развитием системы специализированных общеобразовательных организаций и специализированных классов, системы дополнительного образования детей в области ОБЖ, системы оборонно-спортивных соревнований.

Сочетание практико-ориентированной, научно-исследовательской и проектной работы по ОБЖ, позволит выстраивать индивидуальные траектории обучения с углубленным изучением теоретических основ отдельных отраслей оборонно-спортивного профиля.

При преподавании учебного предмета ОБЖ необходимо сочетать различные формы уроков: экскурсии, экспедиции, походы, полевые и производственные практики, использовать возможности музейной педагогики).

Актуально взаимодействие со специализированными музеями региона:

№ п/п	Название музея	Сайт
1.	Музей истории г. Томска	http://tomsk-story.ru/
2.	<u>Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова</u>	http://tomskmuseum.ru/
3.	<u>Музей истории пожарной охраны томской области</u>	http://70.mchs.gov.ru/document/1626863
4.	<u>Мемориальный музей "Следственная тюрьма НКВД"</u>	http://nkvd.tomsk.ru/about/
5.	<u>Патологической Анатомии</u>	http://www.ssmu.ru/ru/soc_rabota/museums/pat_anatomy/

	<u>СГМУ</u>	
6.	Томский планетарий	http://planetarium.tomsk.ru/
7.	Томский музей леса	http://tomskmuzles.ru/
8.	<u>Минералогический музей им. И.К. Баженова</u>	http://www.tsu.ru/university/museums/minmuseum.php
9.	<u>Музей археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского</u>	http://www.tsu.ru/university/museums/aretmuseum.php
10.	Экскурсионно-музейный комплекс ТГУ	http://www.tsu.ru/university/museums/
11.	Музейный комплекс ТГПУ	http://www.tspu.edu.ru/museum
12.	Комплекс музеев ТПУ	https://tpu.ru/university/meet-tpu/excursion

Изучение предмета на профильном уровне может быть расширено за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы, факультативы и пр.).

С целью получения начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретения практических навыков по основам военной службы для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций (за исключением тех, кто имеет освобождение от занятий по состоянию здоровья) проводятся ежегодные учебные сборы.

В соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»:

- обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных организациях осуществляются в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов и определение порядка их финансирования. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных организациях и в учебных пунктах, за исключением граждан, имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Во исполнение распоряжения Губернатора Томской области от 01.04.2016 № 89-р «Об организации проведения пятидневных учебных сборов с гражданами, изучающими основы военной службы в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (<http://docs.cntd.ru/document/467927053>) необходимо создавать условия для организации и проведения во всех муниципальных образованиях Томской области ежегодных учебных сборов.

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями образовательных организаций совместно с военными комиссарами и командирами воинских частей, на базе которых проводятся учебные сборы. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов).

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных организациях осуществляется педагогическими работниками образовательных организаций.

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения образовательных организаций для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы приведены в приказе Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. (Приложение 1 (*Приложение 5* к "Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы"), Приложение 2).

Указанные в приложениях оборудование и снаряжение дают возможность полноценного проведения уроков по ОБЖ и основам военной службы, проведения 5-ти дневных учебных сборов с юношами 10-х классов, обеспечения различных форм военно-патриотического воспитания во внеурочное время и подготовки всех категорий работников общеобразовательных организаций в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Согласно п. 53 межведомственного приказа от 24.02.2010 Министерства обороны Российской Федерации № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 «...общая оценка граждан, обучающихся в образовательных организациях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации (учебном пункте)».

Важнейшей составной частью ФГОС основного общего образования являются требования к результатам. Раздел «*Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*» включает:

- а) личностные результаты (целесообразно определить достижение обучающимися личностных планируемых результатов на конец каждого года обучения);
- б) метапредметные результаты (целесообразно определить достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов на конец каждого года обучения);
- в) предметные результаты.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Целесообразно определить достижение обучающимися предметных планируемых результатов на конец каждого года обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурировано по модульному принципу и включает в себя два учебных модуля и пять разделов, охватывающих весь объем содержания.

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль содержит три раздела: «Основы комплексной безопасности» (может изучаться в 5–9 классах), «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (может изучаться в 7–9 классах), особое место занимает раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (формирование у обучающихся антитеррористического поведения,

навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта – изучается в 5, 7, 9 классах).

Модуль 2. «Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи» решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела: «Основы здорового образа жизни» и «Оказание первой медицинской помощи».

Модуль 3. «Обеспечение военной безопасности государств» включает в себя два раздела: «Основы обороны государства»; «Основы военной службы» (в том числе учебные сборы).

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо учитывать региональные и этнокультурные особенности Томской области:

1) *«Основы комплексной безопасности»*

При изучении вопросов обеспечения личной безопасности в повседневной жизни целесообразно планировать изучение материала с учетом реальной дорожной (как правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах), криминогенной, экологической обстановки, сложившейся непосредственно в месте проживания и вблизи него.

При изучении правил обеспечения безопасности при активном отдыхе в природных условиях необходимо учитывать природно-географические условия, особенности животного и растительного мира региона.

Вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера необходимо рассматривать исходя из реально существующих рисков и опыта ликвидации последствий стихийных бедствий (наводнения, пожары) и аварийных ситуаций на территории Томской области.

2) *«Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»*

При рассмотрении вопросов обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций необходимо учитывать реально существующие в регионе элементы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3) *«Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»*

При изучении вопросов противодействия терроризму и экстремизму необходимо учитывать национальные и этнокультурные особенности региона. Опыт сосуществования на территории региона этнических и социальных групп различного вероисповедания и национальной принадлежности.

4) *«Основы здорового образа жизни»*

Вопросы основ здорового образа жизни необходимо изучать с учетом моральных и нравственных ценностей, культурных и исторических традиций народов, населяющих территорию Сибири (Томская область), Дальнего Востока.

5) *«Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»*

При изучении наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний и их профилактики необходимо учитывать особенности санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Томской области.

При разработке комплексных календарных планов необходимо учитывать мероприятия по основным направлениям деятельности общеобразовательных организаций и организации учебной деятельности по учебному предмету ОБЖ:

- учебная работа (учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций, индивидуальные консультации, факультативные занятия по отдельным образовательным линиям ОБЖ, групповые предэкзаменационные консультации, учебные сборы по основам военной службы с юношами 10 классов, итоговая аттестация по ОБЖ обучающихся 9 классов, итоговая аттестация по ОБЖ обучающихся 11 классов и т.д.);

- методическая работа (методические семинары с учителями начальных классов, с классными руководителями 5-9 классов и преподавателями-предметниками, привлекаемыми для проведения занятий по ОБЖ; индивидуальные консультации для преподавателей ОБЖ; открытые уроки и проведение мастер-класса с учителями ОБЖ по

отдельным темам учебного предмета, индивидуальная работа преподавателя по совершенствованию методического мастерства и др.);

- работа по совершенствованию материально-технической базы (приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, видео- и фотоматериалов, приборов, оборудования и имущества, оформление классов и методических уголков по ОБЖ, ремонт оборудования и инвентаря и т.п.).

Особенности организации и содержания внеурочной деятельности в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Структура программы внеурочной деятельности утверждается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт...» п. 19.5).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать обязательные разделы:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- календарно-тематическое планирование.

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное (п.14 ФГОС ООО). Следует отметить, что в соответствии с п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования через организацию внеурочной деятельности обеспечивается учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность по учебному предмету ОБЖ способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения.

Формы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно с учётом специфики и особенностей региона по направлениям безопасности и организации защиты населения.

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО» для подготовки к тестовому испытанию «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия в стрелковом (пневматическом) или электронном лазерном тире» преподаватели-организаторы ОБЖ совместно с учителями физической культуры организуют внеурочную деятельность в специально оборудованном месте с соблюдением всех требований безопасности обучающихся.

При планировании внеурочной деятельности образовательным организациям необходимо уделять особое внимание занятиям по пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды, обучению детей и подростков мерам пожарной безопасности.

Организация такой работы должна строиться с учетом требований Федерального закона от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О пожарной безопасности», законодательных актов и нормативных документов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности. Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в

образовательной организации, которые рекомендуется проводить не реже одного раза в учебную четверть.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является *формирование у школьников культуры поведения на дорогах*. В внеурочной деятельности по ОБЖ применительно к сфере дорожного движения образовательная деятельность должна иметь практическую направленность по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется планировать участие работников Управления (подразделений) ГИБДД УМВД России по Томской области, как в совместном проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности.

Одним из важных направлений работы преподавателя-организатора ОБЖ является формирование мотивации у обучающихся к активному участию в исследовательской и проектной деятельности, в работе научно-практических конференций и тематических конкурсах. Для замотивированных обучающихся - подготовка к региональным (областным) олимпиадам по предмету ОБЖ. Данные направления работы должны проводиться в системе, начиная с 7-8 классов через внеурочную деятельность (НОУ, кружковая работа, предметные экскурсии, предметные недели, летние школы, творческие практикумы, контакты с вузами Томской области и др.).

Для успешной работы по подготовке школьников к олимпиадам рекомендуем использовать сайт ТОИПКРО (<https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=61>).

При организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов детского технопарка «КВАНТОРИУМ» (<http://xn--j1adfnx--80ajqkfgik2a.xn--d1acj3b/>).

При организации внеурочной деятельности необходимо активизировать профориентационную работу для продолжения образования по направлениям оборонно-спортивного профиля.

В целях качественной подготовки обучающихся по учебному предмету ОБЖ в образовательных организациях необходимо постоянно совершенствовать учебно-материальную базу с учётом требований ФГОС общего образования (предметный кабинет с учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивный городок с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер)). Помещение кабинета ОБЖ должно соответствовать требованиям СанПиН 2.4.2. 178-02.

Рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения образовательных организаций для обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы утверждены приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 (Приложение 1.)

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету ОБЖ включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, информационно-коммуникационные средства и технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Полный перечень оснащения кабинета по учебному предмету ОБЖ для общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, опубликован в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Образовательная организация имеет право выбора учебников, включенных в перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального

перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с внесенными изменениями). Образовательные организации имеют право завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до внесения изменений в федеральный перечень.

В соответствии с разделом IV п.26 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы.

Учебно-методические комплексы четырех основных линий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны с учетом действующих документов, регламентирующих образовательный процесс, и соответствуют современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям обучающихся (приложение). Все учебники, входящие в комплексы, одобрены экспертными организациями РАО и РАН и включены в Федеральный перечень. Учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логичную методологическую основу. Это позволяет моделировать познавательную деятельность обучающихся, проектировать способы обучения и закрепления знаний, умений и навыков. Материал учебников способствует формированию у школьников стремления к самостоятельной работе, развитию у них мышления и творческого отношения к учебе. В содержание учебников включено значительное количество алгоритмов, представленных в форме схем, точно определяющих, что необходимо выполнить и в какой последовательности в той или иной ситуации. В большинстве учебников представлен материал об основах психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В методическом аппарате учебников предусмотрены не только вопросы для текущего контроля, но и ситуационные задания. Программы по ОБЖ издательств разработаны с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие тетради для обучающихся разработаны в соответствии со структурой и содержанием учебников и предназначены для самостоятельной работы в классе и дома. В них включены репродуктивные и творческие вопросы и задания, которые помогут обучаемым закрепить полученные знания и практические умения. Тетради для оценки качества знаний содержат разнообразные по своей сложности и технологии выполнения задания по каждой теме учебников. Их применение дает возможность проверить качество усвоения обучающимися теоретических знаний и практических умений по всему курсу ОБЖ.

Методические пособия к каждому учебнику включают в себя примерные поурочные разработки, контрольные работы, тестовые задания, методические рекомендации и другие материалы, позволяющие учителю успешно решать учебно-воспитательные задачи курса. Подробная информация об УМК представлена на официальных сайтах издателя/издательств.

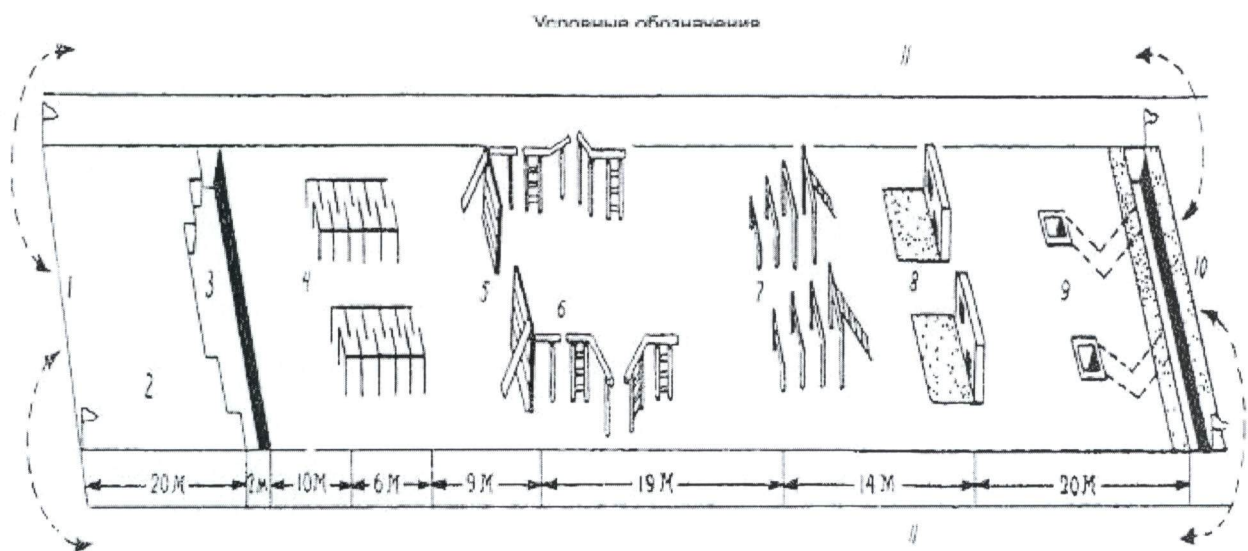
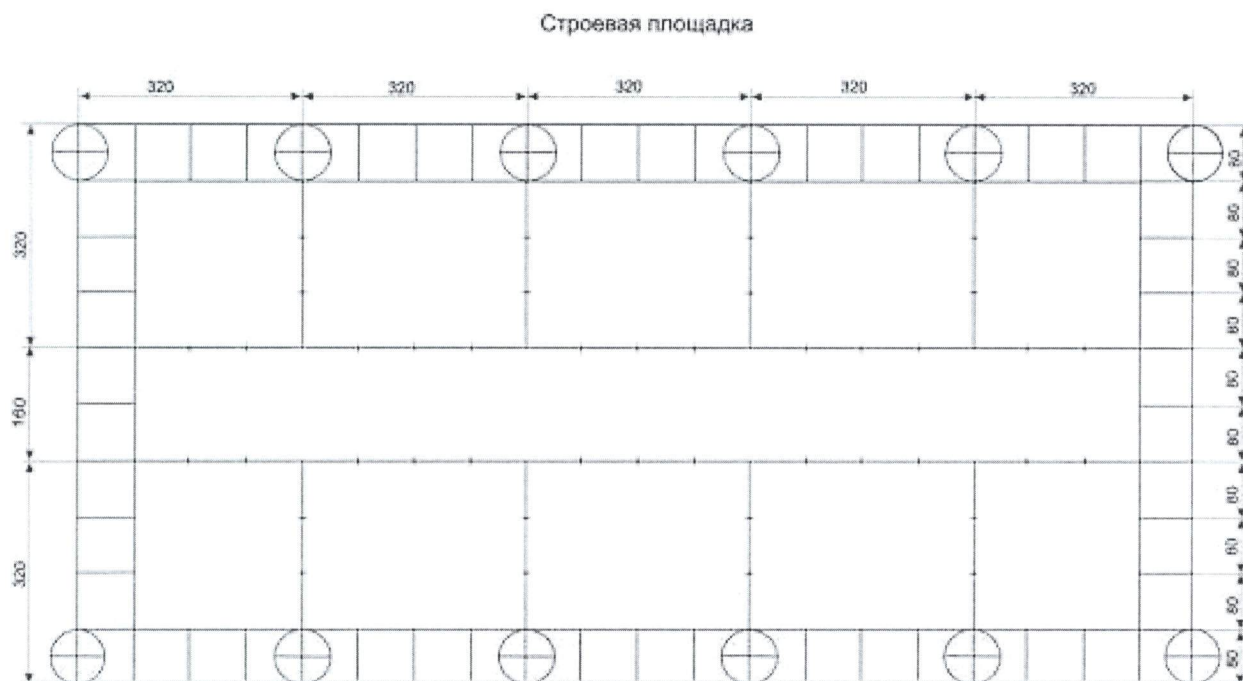
Рекомендуемый перечень
учебно-методических пособий и оборудования для обучения
граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки
по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях

№ пп	Наименование	Ед.изм.	Кол-во
	1. Нормативно-правовая и учебная литература		
1.	Конституция РФ	экз.	20
2.	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	экз.	20
3.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10/11 кл.	экз.	20/20
4.	Общевойсковые уставы ВС РФ	экз.	20
5.	Курс стрельб из стрелкового оружия	экз.	1
6.	Наставления по стрелковому делу: - Основы стрельбы из стрелкового оружия	экз.	1
	- 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова	экз.	1
7.	Учебное пособие по основам медицинских знаний	экз.	2
	2. Учебно-наглядные пособия		
8.	Плакаты:		
	- Организационная структура ВС РФ	к-т	2
	- Ордена и медали России	к-т	2
	- Текст военной присяги	шт.	2
	- Воинские звания и знаки отличия	шт.	2
	- Военная форма одежды	шт.	2
	- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	шт.	2
	- Военно-прикладные виды спорта	шт.	2
	- Военно-учетные специальности РОСТО и профессиональных образовательных учреждений	к-т	2
	- Военные образовательные учреждения профессионального образования ВС РФ	к-т	2
	- <i>Кадетские (суворовские) образовательные учреждения ведомств РФ</i>	шт.	1
	- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет:	к-т	1
	- <i>Организационно-штатная структура:</i>		
	<i>мотострелкового отделения</i>	шт.	2
	<i>мотострелкового взвода</i>	шт.	2
	- <i>Выписка из Сборника единых нормативов Сухопутных войск по огневой, тактической, инженерной, военно-медицинской подготовке, радиационной, химической и биологической защите и военной топографии</i>	шт.	2
	- <i>Выписка из наставления по физической подготовке ВС РФ (НФП-2001)</i>	шт.	2
9.	Плакаты по устройству:		
	- 7,62 (5,45)-мм автомата Калашникова	к-т	2
	- 5,6-мм малокалиберной винтовки	к-т	2
	- Ручные гранаты	к-т	2
10.	Плакаты:		
	<i>Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия</i>	шт.	2
	- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	к-т	2
	<i>Выверка прицелов</i>	шт.	2
	<i>Проверка боя стрелкового оружия</i>	шт.	2
	- Приемы и правила метания ручных гранат	к-т	2
	- Мины Российской армии	к-т	2
	- Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, полевые и минно-взрывные заграждения)	к-т	2
	- Индивидуальные средства защиты	к-т	2

	- Приборы радиационной разведки	к-т	2
	- Войсковые приборы химической разведки	к-т	2
	- По организации и несению внутренней службы	к-т	2
	- По строевой подготовке	к-т	2
	- Оказание первой медицинской помощи	к-т	2
	- По гражданской обороне ***** (см.к-ты таблиц по ОБЖ)		
11.	<u>3. Средства вооружения:</u>		
	- Автомат Калашникова учебный (макет «Юнкер»)	к-т	2
	- Пневматическая винтовка	шт.	2
	- Ручная граната Ф-1 (рубашка) (к-т из 3 шт.)	к-т	2
12.	<u>4. Средства индивидуальной защиты:</u>		
	- Противогазы учебные	к-т	40
	- Общевойсковой защитный комплект	к-т	3
	- Костюм химической защиты Л-1	к-т	1
	- Респираторы	к-т	10
13.	Индивидуальный противохимический пакет	к-т	10
14.	Противопыльная тканевая маска	к-т	40
15.	Ватно-марлевая повязка	шт.	40
16.	<u>5. Приборы:</u>		
	- Войсковой прибор радиационной разведки	к-т	1
	- Войсковой прибор химической разведки с индикат.трубками	к-т	1
	- Индивидуальный дозиметр	шт.	1
17.	Макет простейшего укрытия в разрезе	к-т	1
18.	Макет убежища в разрезе	к-т	1
19.	Секундомер	шт.	1
20.	Компас	шт.	20
21.	Визирная линейка	шт.	20
22.	Курвиметр	шт.	20
23.	Карта топографическая	шт.	20
24.	Мишень «П» для пневматического оружия	шт.	20
25.	Транспортир	шт.	20
26.	Аудио-, видео-, проекционная аппаратура, экран	к-т	1
27.	Видео-, диафильмы, слайды и др. по темам программы	к-т	1
28.	<u>Медицинское имущество для демонстрации и выработки практических навыков в использовании:</u>		
	Носилки санитарные	к-т	1
	Универсальная аптечка типа «ГАЛО»	шт.	1
	Сумка санструкторская (учебный комплект)	к-т	2
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	шт.	10
	Индивидуальный перевязочный пакет (ИПП-1)	к-т	10
	Бинт марлевый 10x15	шт.	20
	Вата гигроскопическая нестерильная, пачки по 50г	шт.	20
	Вата компрессная, пачки по 50г	шт.	20
	Воронка стеклянная	шт.	2
	Грелка	шт.	1
	Жгут кровоостанавливающий резиновый	шт.	10
	Косынка перевязочная	шт.	20
	Клеенка компрессная	шт.	20
	Клеенка подкладочная или полиэтиленовая пленка	м.кв.	2
	Ножницы для перевязочного материала прямые	шт.	1
	Повязка малая стерильная	шт.	10
	Повязка большая стерильная	шт.	10
	Поильник эмалированный	шт.	1
	Шприц-тюбик одноразового использования (без наполнителя)	шт.	10
	Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т.п.):		
	длиной 1,5 м	шт.	10
	длиной 70-90 см	шт.	10

Курсивом показаны пункты для реализации региональной модели, рекомендуемое количество индивидуального имущества определяется из реального количества обучающихся, в том числе на

Размеры строевой площадки регламентируется Строевым уставом ВС РФ (приказ Министра обороны РФ от 11 марта 2006г №111) 16м.х 8м.



- 10, ширина прохода - 0,5 м);
- забор высотой 2 м, толщиной 0,25 м с наклонной доской длиной 3,2 м, шириной 0,25-0,3 м;
- разрушенный мост высотой 2 м, состоящий из трех отрезков (прямоугольных балок 0,2х0,2 м): первый длиной 2 м, второй - 3,8 м с изгибом в 135° (длина от начала до изгиба - 1 м), третий - 3,8 м с изгибом в 135° (длина от начала до изгиба - 2,8 м); разрывы между отрезками балок - 1 м, в начале второго и третьего отрезков балки и в конце препятствия - вертикальные лестницы с тремя ступенями;
- разрушенная лестница шириной 2 м (высота ступеней - 0,8, 1,2, 1,5 и 1,8 м, расстояние между ними - 1,2 м, у высокой ступени - наклонная лестница длиной 2,3 м с четырьмя ступенями);
- стенка высотой 1,1 м, шириной 2,6 м и толщиной 0,4 м с двумя проломами (нижний размером 1х0,4 м расположен на уровне земли, верхний размером 0,5х0,6 м - на высоте 0,35 м от земли) и с прилегающей к ней площадкой 1х2,6 м;
- колодец и ход сообщения (глубина колодца - 1,5 м, площадь сечения по верху - 1х1 м; в задней стенке колодца - щель размером 1х0,5 м, соединяющая колодец с перекрытым ходом сообщения глубиной 1,5 м, длиной 8 м с одним изгибом; расстояние от колодца до траншеи по прямой - 6 м);

- траншея глубиной 1,5 м;
- беговая дорожка шириной 2 м;

Федеральный перечень учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего
общего образования

Основы безопасности жизнедеятельности			
№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л. В., Таранин А.Б.	ОБЖ. 5-6 классы	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» https://drofa-ventana.ru/
2.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л. В. Таранин А.Б.	ОБЖ. 7-9 классы	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» https://drofa-ventana.ru/
3.	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	ОБЖ. 5 класс	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
4.	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др.	ОБЖ. 6 класс	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
5.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	ОБЖ. 7 класс	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
6.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	ОБЖ. 8 класс	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
7.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	ОБЖ. 9 класс	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru/55/
8.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ. 5 класс	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru
9.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ. 6 класс	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru
10.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ. 7 класс	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru
11.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ. 8 класс	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru
12.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ. 9 класс	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru
13.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л.	ОБЖ. 5 класс	ОАО издательство «Астрель» http://planetaznaniy.astrel.ru
14.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л.	ОБЖ. 6 класс	ОАО издательство «Астрель» http://planetaznaniy.astrel.ru
15.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л.	ОБЖ. 7 класс	ОАО издательство «Астрель» http://planetaznaniy.astrel.ru
16.	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох	ОБЖ.	ОАО издательство «Астрель»

	В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л.	8 класс	http://planetaznaniy.astrel.ru
17.	Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н.	ОБЖ (базовый уровень 10 -11 классы	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» https://drofa-ventana.ru/
18.	Ким С.В., Горский В.А.	ОБЖ (базовый уровень 10 -11 классы	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» https://drofa-ventana.ru/
19.	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	ОБЖ (базовый уровень) 10 класс	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru
20.	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др.	ОБЖ (базовый уровень) 11 класс	ООО «Дрофа» http://www.drofa.ru
21.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ (базовый уровень) 10 класс	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk
22.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ (базовый уровень) 11 класс	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk
23.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)	10-11 классы	ОАО издательство «Просвещение» www.prosv.ru/umk
24.	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л.	ОБЖ (базовый уровень) 10 класс	ОАО издательство «Астрель» http://planetaznaniy.astrel.ru
25.	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л.	ОБЖ (базовый уровень) 11 класс	ОАО издательство «Астрель» http://planetaznaniy.astrel.ru/pk