



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

09.07.2019 № 57-2912

на № _____ от _____

О направлении рекомендаций по использованию
цифровых образовательных ресурсов в
преподавании учебного предмета «География»

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
управление в сфере общего
образования

Руководителям подведомственных
общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов в преподавании учебного предмета «География» (приложение к настоящему письму).

Приложение на 11 л. в 1 экз.

Начальник Департамента

И.Б. Грабцевич

Оксана Михайловна Замятина
8 (3822) 55 79 89
toipkro@edu.tomsk.ru
Инна Сергеевна Негодина
8 (3822) 90 20 53
inna.negodina@mail.ru

Рекомендации
по использованию цифровых образовательных ресурсов в преподавании
учебного предмета «География»

С 01 января 2019 года на территории Российской Федерации дан старт реализации национального проекта «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Осуществление этих задач, в том числе, предусматривает внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий (Федеральный проект «Современная школа») [пункт 6 Списка литературы].

Считается, что наиболее эффективной инновационной формой активизации учебной деятельности является разработка и внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР), которые позволяют максимально использовать личностный потенциал каждого обучающегося. Применение ЭОР позволяет по-новому организовать процесс обучения, в котором обучающийся становится субъектом образовательной деятельности, его активным и равноправным участником.

Разнообразные электронные ресурсы предоставляют возможность индивидуализировать процесс обучения, организовать самостоятельную работу на уроке и во внеурочной деятельности, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Учебные занятия с компьютерной и мультимедийной поддержкой не отменяют традиционных форм обучения, но помогают разнообразить формы работы, экономить на учебном занятии время и использовать в большем объеме информационный материал [пункт 3 Списка литературы].

В настоящее время имеется множество доступных электронных образовательных ресурсов по географии: образовательные порталы, электронные библиотеки, сайты преподавателей, тематические сайты. Например:

- <https://resh.edu.ru/subject/4/> - РЭШ (Российская электронная школа);
- <http://files.school-collection.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР;
- <http://fcior.edu.ru/catalog/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <https://lecta.rosuchebnik.ru/> - Сайт образовательной платформы ЛЕКТА, который включает следующие разделы:
 - ✓ Классная работа - готовые рабочие программы, тематическое планирование и презентации к урокам.
 - ✓ ВПР-тренажеры - множественные варианты для повторения пройденного и успешного написания ВПР.
 - ✓ ЭФУ - более 500 электронных учебников с удобной навигацией и медиа-объектами.
 - ✓ Контрольная работа - тренировочные и проверочные задания разных уровней сложности.
 - ✓ Атлас+ - онлайн-приложение для отработки навыков работы с картами по географии.
- <http://www.geoclass.ru/zurnal-ucitel-geografii> - Научно-методический журнал «Учитель географии»;

- <http://www.geoclass.ru/pedagogiceskaa-masterskaa> - Методическая лаборатория географии
- <https://rosuchebnik.ru> Сайт корпорации «Российский учебник»;
- <http://www.zavuch.ru/methodlib> - Сайт «ЗАВУЧ.инфо» – Методическая библиотека/Естественные науки/География;
- <https://kopilkaurokov.ru> - «Копилка уроков - сайт для учителей»;
- <https://pedsovet.org/publikatsii/geografiya> - Сайт Педсовет;
- http://edcommunity.ru/lessons/?filter=all&type=§ion=3351&subject=&view=&class=&name=&age=&topic_or_section - Образовательный проект Polymedia – сообщество учителей географии, новые технологии в образовании, работа с интерактивной доской, интерактивные уроки;
- <https://infourok.ru/videouroki/geografija> - Сайт проекта Инфоурок;
- <https://videouroki.net/razrabotki/geografiya> - Сайт проекта «Видеоуроки в Интернет»;
- <https://ninakarezina.jimdo.com/> - Сайт учителя географии Карезиной Нины Валентиновны;
- <https://www.culture.ru/russia> - Портал Культура России (Образы России. Атлас объектов из списка ЮНЕСКО. Виртуальные туры по музеям);
- <http://www.igras.ru/index.php> - Информационный портал Института географии Российской Академии наук;
- <http://детям.президент.рф> - Сайт «Президент России гражданам школьного возраста», где кратко, доходчиво и занимательно рассказывается о демократическом институте президентства, символах и атрибутах нашего государства, действующем Президенте РФ, истории власти в России, о Московском Кремле;
- <http://worldgeo.ru/> - Сайт Всемирная география содержит обновляемые сведения о странах мира, международных организациях, крупнейших городах и агломерациях, а также табличные данные о крупнейших физико-географических объектах мира. Здесь же можно найти информацию о регионах России и ее важнейших природных объектах;
- <http://www.statdata.ru/> - Сайт о странах и городах - представлены некоторые данные по населению городов России, США, Европы, мира и прочая статистическая информация;
- <https://www.airpano.ru/> - AirPano – виртуальные путешествия вокруг света; крупнейший в мире ресурс в области 360° панорам, снятых с воздуха;
- <http://www.vokrugsveta.ru/vs/> - Журнал «Вокруг света» публикует новые взгляды на известные исторические события, рассказы о знаменитых людях и их судьбах, информацию о научных и географических открытиях и технических достижениях;
- <http://arctic.ria.ru/> - «Полюс притяжения» - совместный проект РИА Новости и «ГазПром нефть» об Арктике;
- <http://www.russian-travels.ru/> - Сайт "Заполярье" посвящен исследованиям Арктики и Антарктики, знакомит не только с Русским Севером, но и с остальными странами Арктики, с историей и современным положением коренных северных народов, их обычаями и культурой, а также рассказывает о достопримечательностях этих стран;
- <http://bigcountry.ru/> - Сайт «Большая страна» - информация по всем федеральным округам России: природа, население, история, хозяйство, достопримечательности любого региона нашей страны;
- <http://geo-site.ru/> - Географический портал «Ойкумена» – статистические данные, словари, подробное описание геосфер, материков, географические открытия;
- <https://ninakarezina.jimdo.com/10-%D0> - 10 веб-камер, которые показывают самые уникальные места в мире;
- <https://www.youtube.com/watch?v> - Телеканал «Страна».

Перечисленные ресурсы помогают повысить уровень усвоения учебного материала, развивают умения учиться самостоятельно, обеспечивают эффективное развитие

информационных, познавательных компетенций обучающихся и коммуникативных умений, что способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивной учебной деятельности, деловому общению и успешной самореализации.

Ниже приведены ЭОР уроков, проектных работ и занятий в рамках внеурочной деятельности, ставшие победителями межрегионального конкурса методических материалов «Реализация требований ФГОС в области географического образования» и получившие высокую оценку экспертов.

| Класс | Раздел | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР Краткое описание |
|-------|--------------------------|--|
| 5-6 | Как люди открывали Землю | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Важнейшие географические открытия. Анненко Елена Васильевна, учитель истории и географии МКОУ «Тымская ООШ» Каргасокского района. http://www.great-explorers.com/ Морские путешественники и первооткрыватели - информация о выдающихся морских путешественниках, а также путешественников эпохи Великих Географических Открытий. |
| | Земля во Вселенной | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 «Обобщение знаний по теме «Земля во Вселенной». Сценарий урока, технологическая карта, презентация. Андрюкова Галина Александровна, учитель географии МБОУ «Могочинская СОШ» Молчановского района |
| | Географическая карта | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Географические координаты. Технологическая карта урока, приложения, презентация. Маркова Татьяна Анатольевна. Учитель географии МАОУ СОШ № 40 г. Томска https://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/index.php?ELEMENT_ID=53293 Урок рефлексии в 5 классе по географии по теме «Географические координаты» разработан к учебнику УМК «Сфера» География. Планета Земля. 5–6 классы. Сенников Андрей Валерьевич, учитель географии МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Тренажер по теме «Условные знаки». 6 класс. Ткаченко Ирина Николаевна, учитель географии МАОУ «Северский физико-математический лицей». |
| | Литосфера | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Интегрированный урок географии, биологии «Полезные ископаемые». Разработка урока и презентация. Стрельцова Светлана Геннадьевна, учитель географии, биологии ОГБОУ «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Землетрясения. Разработка урока для 5 класса. Мартин Татьяна Александровна, учитель географии МКОУ «Вертикоская СОШ» Каргасокского района. |
| | Гидросфера | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Реки. Технологическая карта урока и видеофрагменты. Казакова Наталья Николаевна, учитель географии МОУ «Средняя школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Стрежевой» |
| | Атмосфера | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Состав и строение атмосферы. 6 класс. Состав атмосферы, ее строение, значение, изменение температуры воздуха с высотой, закрепление в форме компьютерного тестирования. Негодина Инна Сергеевна, учитель географии МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района. https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Атмосфера. Обобщение по теме «Атмосфера» 6 кл. Технологическая карта урока и презентация. Румянцева Марина Викторовна, учитель географии МБОУ «СОШ № 90» г. Северска. https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Температура воздуха. Технологическая карта и презентация к уроку. Москвичева Татьяна Анатольевна, учитель географии МБОУ Академический лицей имени Г.А. Псахье г. Томска |
| | Биосфера | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Растительный и животный мир умеренных поясов. 5 класс. Технологическая карта урока, презентация и дополнительный материал. Мхоян Наталья Владимировна, учитель географии МБОУ СОШ № 54 г. Томска |

| | | |
|-----|--|--|
| | | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Колпашевский район - таежная зона России. 6 класс. Рассматриваются особенности таежной природной зоны на примере природы Колпашевского района в форме проектной работы. Черепанова Марина Васильевна, учитель географии MAOY «COШ №7» г. Колпашево. |
| 7 | Население Земли | Религии мира. Разработка урока и флипчарт. Гончарова Алла Анатольевна, учитель географии MAOY гимназия № 55 им. Е. Г. Вёрсткиной г. Томска. |
| | Материки | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Климат Африки. Презентация включает теорию, практику, работу по картам атласа, тесты по данной теме. https://yadi.sk/d/o3soomWpa8j67A Внутренние воды Африки. Моисеев Артём Владимирович, учитель географии МБОУ «Берлинская ООШ» Зырянского района. https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Население, политическая карта Евразии. Технологическая карта урока, презентация и оценочный лист. Шибанькова Нина Анатольевна, учитель географии МКОУ «Берегаевская СОШ» Тегульдетского района http://geoplanet.ucoz.net/Doc/Kopilka/igra_puteshestvie_po_Avstralii_7_klass.pdf Большое путешествие по Австралии. Урок обобщающего повторения в игровой форме. Ковалева Алена Анатольевна, учитель географии MOY COШ №11 г. Томска. https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. Урок открытия новых знаний. Москвичева Татьяна Анатольевна, учитель географии МБОУ Академический лицей имени Г.А. Псахье г. Томска http://geoplanet.ucoz.net/Doc/Kopilka/puteshestvie_po_Juzhnoj_Ameriki_7_klass.pdf Путешествие по Южной Америке. Урок обобщающего повторения в игровой форме. Ковалева Алена Анатольевна, учитель географии MOY COШ №11 г. Томска. https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Тренажер по теме «Северная Америка». Ткаченко Ирина Николаевна, учитель географии MAOY «Северский физико-математический лицей». |
| 8-9 | Наша Родина на карте мира | https://www.youtube.com/watch?v=qBAQP872IDs РЭП-УРОК «Географическое положение Российской Федерации». В занимательной форме рассматриваются особенности географического положения нашей страны. https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/emo/geografia/Romashorva_T.V._I_zmeneniya_E_GPpriobreteniya_i_poteri.pdf «Изменения экономико-географического положения России в 21 веке: приобретения и потери». Ромашова Татьяна Владимировна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии ТГУ https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Моря, омывающие берега России. Разработка урока, технологическая карта и презентация. Стаценко Ольга Анатольевна, учитель географии MAOY COШ №4 г. Асино. https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-rossiya-na-karte-chasovivh-poyasov-klass-1286663.html Презентация по теме «Россия на карте часовых поясов». 8 класс. Негодина Инна Сергеевна, учитель географии MAOY «Зональненская СОШ» Томского района |
| | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | https://rosuchebnik.ru/material/vulkany-kamchatki/?referer=my.rosuchebnik.ru Вулканы Камчатки. Знакомство с вулканами: Корякский, Авачинский и Козельский. Почему эти вулканы жители Петропавловска-Камчатского называют домашними? Какие бывают вулканы, что они могут, почему извергаются, зачем их изучать, какая связь между жизнью на Земле и наличием на ней вулканов? Эти и многие другие секреты раскроет исследователь природы Камчатки, практикующий ученый-вулканолог, имеющий опыт работы на извержениях, энтузиаст, просветитель Сергей Борисович Самойленко. |
| | Климат и климатические ресурсы | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Презентация по теме «Климат России». Рассматриваются климатообразующие факторы, типы климата, отрабатываются умения работы по климатическим диаграммам, климатической карте атласа. |
| | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Биологические ресурсы России. Технологическая карта и презентация к уроку. Малютина Карина Алексеевна, учитель географии MAOY Заозерная СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска http://oopt.info/ |

| | |
|-------------------------|---|
| | ООПТ РОССИИ - сайт об особо охраняемых природных территориях нашей страны: заповедниках, заказниках, национальных парках и др. |
| Природное районирование | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Урок-игра «Роза ветров» - итоговое занятие по теме «Природные зоны России». Мацкевич Татьяна Алексеевна, учитель географии МКОУ «Побединская СОШ» Шегарского района. |
| Природа регионов России | https://rosuchebnik.ru/material/krym-priroda-naselenie-khozyaystvo/?referer=my.rosuchebnik.ru Крым. Природа, население, хозяйство. Яркая и информативная информация об особенностях природы, населения и хозяйства республики Крым. Климанова Оксана Александровна Кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии мира и геоэкологии географического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Урал – «каменный пояс земли Русской». Разработка урока и презентация. Антошкина Оксана Олеговна, учитель географии МАОУ СОШ № 2 г. Томска. https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Географическое положение и рельеф Западно–Сибирской равнины. Технологическая карта и презентация к уроку. Ткаченко Ирина Николаевна, учитель географии МАОУ «Северский физико-математический лицей». https://rosuchebnik.ru/material/baykal-more-zagadok/?referer=my.rosuchebnik.ru Байкал - море загадок! Материал посвящен биологии и экологии уникального природного комплекса, основным природным особенностям самого глубокого и древнего озера планеты, о том, как возникла и развивалась котловина Байкала, об удивительном собрании животных и растительных эндемиков, населяющих его воды. Тахтеев Вадим Викторович доктор биологических наук, заведующий лабораторией экологии и байкаловедения НИИ биологии Иркутского государственного университета https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Родное село-частица России. 8 класс. Мини-проект на уроке о своем малой родине. Чурбакова Анна Владимировна, учитель географии МБОУ «Парабельская средняя школа имени Н.А. Образцова». |
| Население России | https://rosuchebnik.ru/material/sootnoshenie-i-vzaimodeystvie-gorodskogo-i-selskogo-naseleniya/?referer=my.rosuchebnik.ru Соотношение и взаимодействие городского и сельского населения. Рассматриваются понятия города и сельской местности; ход урбанизации в разных регионах России в XX веке; современное городское расселение, его влияние на сельское расселение, проблемы сельской местности в Нечерноземье, на юге и на востоке страны; миграции населения в города на постоянное место жительства и временно на работу, а также влияние дачников из ближних городов (например, Москвы и Санкт-Петербурга) на развитие сельской местности. Нефедова Татьяна Григорьевна Ведущий научный сотрудник отдела социально-экономической географии Института географии РАН, доктор географических наук |
| Хозяйство России | https://rosuchebnik.ru/material/mashinostroenie-v-rossii-segodnya-problemy-tendentsii-perspektivy/?referer=my.rosuchebnik.ru Машиностроение в России сегодня: проблемы, тенденции, перспективы. В материале рассматриваются вопросы об отраслевом составе машиностроения в России и как они распределены по территории страны, о крупнейших предприятиях отрасли. Баранчиков Евгений Владимирович Кандидат географических наук, доцент, старший научный редактор издательства «Большая российская энциклопедия» https://www.youtube.com/watch?v=aGmZsWzfsal Угольная промышленность России. Кузнецкий угольный бассейн. https://rosuchebnik.ru/material/master-klass-po-geografii-lesnaya-promyshlennost/?referer=my.rosuchebnik.ru Лесная промышленность. Презентация мастер-класса Пятунина Владимира Борисовича, кандидата педагогических наук, доцента кафедры методики преподавания географии МПГУ, автор УМК по географии, где представлены методические приемы включения обучающихся в деятельность через выполнение ими поисковых заданий, основанных на работе с различными источниками информации. Кроме того, автор рассматривает подходы к выполнению заданий экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ, касающихся лесного комплекса. |
| Регионы России | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Калининградская область. ЭГП, особенность населения, истории, хозяйственное развитие. Разработка урока, презентация. Анненко Елена Васильевна, учителя истории, географии МКОУ «Тымская ООШ» Каргасокского района. |

| | | |
|--------|--|---|
| | | http://geoplanet.ucoz.net/Doc/Kopilka/Severo-Kavkazskij-jekonomicheskij-rajon-9-klass.pdf http://geoplanet.ucoz.net/Doc/Kopilka/PRILOZHENIE_K_UROKU_SEVERNYJ_KAVKAZ.pdf Северо-Кавказский экономический район. 9 класс. Урок изучения нового материала. Технологическая карта урока и приложения для групповой работы. Ковалева Алена Анатольевна, учитель географии МОУ СОШ № 11 г. Томска. |
| 10 -11 | Политическая карта мира | https://www.youtube.com/watch?v=EXLJ5rCFChs&feature=youtu.be Современная политическая карта мира. Заяц Дмитрий Викторович, кандидат географических наук, доцент кафедры «Мировое хозяйство» МГУ им. М.В. Ломоносова и доцент кафедры экономической и социальной географии им. В.П. Максаковского МПГУ. |
| | Природа и человек в современном мире | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Влияние хозяйственной деятельности человека на оболочку Земли. Варзарова Элина Геннадьевна, учитель географии МБОУ Академический лицей г. Томска им. Г.А. Псахье. |
| | География населения мира | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=961 Методические акценты в изучении географии населения. Ромашова Татьяна Владимировна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии ТГУ |
| | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | https://rosuchebnik.ru/material/nauchno-tehnicheskaya-revoljutsiya-i-ee-vliyanie-na-mirovoe-khozyaystvo/?referer=my.rosuchebnik.ru Научно-техническая революция и ее влияние на мировое хозяйство XXI века. Рассматриваются тенденции изменения в мировом хозяйстве благодаря стремительному развитию науки, техники и технологий. Кузнецов Александр Павлович, кандидат географических наук, автор УМК «География: население и хозяйства мира» 10 класс, доцент кафедры естественно-научных дисциплин Академии социального управления (АСОУ) |
| | Страны и регионы мира | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Мамонты убивают слонов, или международное географическое разделение труда. Технологическая карта урока и презентация по теме МГРТ. Кузнецова Татьяна Николаевна, учитель географии МБОУ «СОШ № 18» г. Братска. |
| | | https://www.youtube.com/watch?v=yWiBabkZ8TI&feature=youtu.be Комплексная экономико-географическая характеристика США. Заяц Дмитрий Викторович, кандидат географических наук, доцент кафедры «Мировое хозяйство» МГУ им. М.В. Ломоносова и доцент кафедры экономической и социальной географии им. В.П. Максаковского МПГУ. |
| | | http://eamerica.ru/index.php Сайт «Америка рядом» - информация о стране, фотографии городов, карты США, штатов, информация о символах Соединённых Штатов Америки. |
| | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-federativnaya-respublika-germanii-ekonomikogeograficheskaya-harakteristika-klass-2205279.html Презентация «Страны Зарубежной Европы. ФРГ. Экономико-географическая характеристика страны». Негодина Инна Сергеевна, учитель географии МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района. |
| | | https://infourok.ru/samostoyatelnaya-rabota-klass-po-geografii-po-teme-respublika-indiya-2732862.html Республика Индия. Задания для самостоятельной работы на уроке по изучению нового материала. Негодина Инна Сергеевна, учитель географии МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района |
| | | https://rosuchebnik.ru/material/belgiya-i-niderlandy-strany-bliznetsy-ili-prostososedii/?referer=my.rosuchebnik.ru Бельгия и Нидерланды - страны-близнецы или просто соседи? В материале представлена сравнительная географическая характеристика двух соседних стран. Кузнецов Александр Павлович Кандидат географических наук, автор УМК «География: население и хозяйства мира» 10 класс, доцент кафедры естественно-научных дисциплин Академии социального управления |
| | | https://rosuchebnik.ru/material/afrika-k-yugu-ot-sakhary-landshafty-strany-narody/?referer=my.rosuchebnik.ru Африка к югу от Сахары: ландшафты, страны, народы. Вы узнаете об особенностях данной территории, причем все страны и территории будут рассматриваться с учетом взаимосвязей природы и хозяйства, материальной и духовной культуры населения. Климанова Оксана Александровна Кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии мира и геоэкологии географического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова |

| | |
|----------------------------------|--|
| Глобальные проблемы человечества | https://rosuchebnik.ru/material/globalnye-ekologicheskie-problemy-vchera-segodnya-zavtra/?referer=my.rosuchebnik.ru Глобальные экологические проблемы: вчера, сегодня, завтра. Голубченко Игорь Вячеславович Кандидат географических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества ИГСУ РАНХиГС |
|----------------------------------|--|

Технология проектной деятельности

| Класс | Раздел | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР Краткое описание |
|-------------|--------------------------------------|---|
| 5-11 классы | Внеурочная деятельность по географии | https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=961 Рабочая программа курса внеурочной деятельности по географии для 6-7 классов «Азбука туризма». Беззубенко Светлана Анатольевна, учитель географии МАОУ СОШ №19 г. Томска. https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=961 Проект «Школьный туристический слет «Искатели». Как интересно провести поход всей школой. Беззубенко Светлана Анатольевна, учитель географии МАОУ СОШ №19 г. Томска. |

Игровые технологии

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Они имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая технология используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии; в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как технология внеклассной работы.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся, но и выполняют ряд других функций:

- 1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки;
- 2) игра стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- 3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников. [пункт 5 Списка литературы]

Ниже приведены примеры уроков и внеурочной деятельности по учебному предмету «География», разработанные учителями Томской области с использованием игровой технологии.

| Класс | Раздел | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР Название игры (краткое описание) |
|-------------|-----------------------|---|
| 5-11 классы | География. Повторение | https://toipkro.ru/index.php?act=news&id=2345 Компетентностная игра «Путешествие в мир географии» для обучающихся 6-7, 8-9 классов. Звонцова Л.А, Коновалова А.М, Захарова И.А., учителя географии МБОУ СОШ № 49 г. Томска https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Сценарий проведения игры «Россия - Родина моя» для обучающихся 8 класса в форме кругосветки. Микова Наталья Яковлевна, учитель географии МБОУ «Корниловская СОШ» Томского района. https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Дистанционная игра «Хотим знать и помнить...». Метапредметная игра о значении географии в ходе Великой Отечественной войны. Мосиц Маргарита Александровна, учитель географии МБОУ Академический лицей им. Г. А. Псахье г. Томска https://infourok.ru/regionalnaya-distancionnaya-viktorina-mi-zhivem-v-sibiri-2963548.html Викторина «Мы живем в Сибири». Негодина Инна Сергеевна, учитель географии МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Квест – игра «По следам Робинзона». Богачева Елена Викторовна, учитель географии и биологии МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» Бакчарского района.</p> <p>https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Географическая викторина «Лесная зона России» с мультимедийным сопровождением для обучающихся 7 класса с ОВЗ. Кулькова Ирина Александровна, учитель-дефектолог ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о.Муром» Владимирской области</p> <p>http://geoplanet.ucoz.net/Doc/Kopilka/jekologicheskij_marafon_6_klass.pdf «Экологический марафон». Методическая разработка игрового мероприятия ко дню экологических знаний. Ковалева Алена Анатольевна, учитель географии МОУ СОШ №11 г. Томска.</p> <p>http://geoplanet.ucoz.net/Doc/Kopilka/igra_Schastlivyj_sluchaj_10_klass.pdf Игра «Счастливый случай» для обучающихся 10 класса. Ковалева Алена Анатольевна, учитель географии МОУ СОШ №11 г. Томска.</p> <p>https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Интерактивная игра «Природа и население южных материков». Маркова Татьяна Анатольевна, учитель географии МАОУ СОШ № 40 г. Томска.</p> |
| География Томской области | <p>https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=961 «Природа Томской области». Мультимедиа игра о растительном и животном мире Томской области. Беззубенко Светлана Анатольевна, учитель географии МАОУ СОШ №19 г. Томска.</p> <p>https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Квест-игра «Загадки Томской области». Негодина И.С., Кениг Е.А., МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района.</p> <p>https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=682 Игра – квест «Путешествие по Томской области». Козырева Наталья Викторовна, учитель географии МБОУ ООШ п. Новый Первомайского района</p> |

Инновационные технологии в образовании

Одним из эффективных путей решения повышения качества образования является использование инноваций в образовании.

«Что же такое сегодня «инновационное образование»? — Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование.

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, которые помогут реализации себя в будущем. Предлагаемое содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения» [пункт 2 Списка литературы].

В помощь учителям предлагается краткий анализ обобщённых образовательных технологий.

| Цель | Сущность | Механизм |
|---|---|---|
| Концентрированное обучение | | |
| Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса | Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки | Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности |
| Технология модульного и блочно-модульного обучения | | |
| Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки | Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой | Проблемный подход, индивидуальный темп обучения |
| Проблемное обучение | | |
| Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся | Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания | Поисковые методы; постановка познавательных задач |
| Дифференцированное обучение | | |
| Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей | Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт) | Методы индивидуального обучения |

| | | |
|---|--|---|
| Технология использования в обучении игровых методов | | |
| Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений | Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации | Игровые методы вовлечения в творческую деятельность |
| Развивающее обучение | | |
| Развитие личности и ее способностей | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию | Вовлечение в различные виды деятельности |
| Технология активных методов обучения | | |
| Организация активности обучаемых | Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности | Методы активного обучения |
| Технология развития критического мышления | | |
| Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс | Способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения | Интерактивные методы обучения; вовлечение в различные виды деятельности |

Новые образовательные стандарты вводят **новое направление оценочной деятельности** – оценку личных достижений. Это связано с реализацией *гуманистической парадигмы образования и личностно-ориентированного подхода* к обучению.

Введение оценки личных достижений обеспечивает развитие следующих компонентов личности: мотивации саморазвития, формирования позитивных ориентиров в структуре Я-концепции, развитие самооценки, волевой регуляции, ответственности. Поэтому в стандартах

в итоговую оценку ученика включается и *накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений* на протяжении всех лет обучения в школе.

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает **портфолио**. Это способ *фиксирования, накопления и оценки работ*, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации. Портфолио обеспечивает перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет на то, что он знает и умеет. Значимой характеристикой портфолио является его интегративность, включающая количественную и качественную оценки, предполагающая сотрудничество ученика, педагогов и родителей в ходе его создания, и непрерывность пополнения оценки.

Технология портфолио реализует следующие функции в образовательном процессе:

- диагностическую (фиксируются изменения и рост (динамика) показателей за определенный период времени);
 - целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом);
 - мотивационную (поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов);
 - содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ);
 - развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу);
 - рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений);
- следует все же добавить:
- обучающую (создает условия для формирования основ квалитетической компетентности);
 - корректирующую (стимулирует развитие в условно задаваемых стандартом и обществом рамках).

Для обучающегося портфолио – это организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Известны несколько **типов портфолио**. Наиболее популярны следующие:

- портфолио достижений;
- портфолио – отчет;
- портфолио – самооценка;
- портфолио – планирование моей работы

Выбор типа портфолио зависит от цели его создания.

Отличительной особенностью портфолио является его личностно-ориентированный характер:

- ученик вместе с учителем определяет или уточняет цель создания портфолио;
- ученик собирает материал;
- в основе оценивания результатов лежит самооценка и взаимооценка

Важной характеристикой технологии портфолио является ее рефлексивность. Рефлексия является основным механизмом и способом самоаттестации и самоотчета.

Кроме общеучебных умений собирать и анализировать информацию, структурировать и представлять ее, портфолио позволяет выйти на развитие интеллектуальных умений более высокого порядка – умения метакогнитивные.

Ученик **должен научиться**:

- отбирать и оценивать информацию;
- точно определять цели, которые он хотел бы достичь;
- планировать свою деятельность;
- давать оценки и самооценки;
- отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

В данном контексте мы рассматриваем портфолио как один из приемов, наиболее соответствующих задачам технологии развития критического мышления. Именно он сочетает

возможности важнейшей стратегии технологии развития критического мышления и современного метода оценки и дает возможность диагностировать сформированность основных целей – способности к самообразованию [пункт 4 Списка литературы]

Список используемых источников:

1. Асророва М. У. Современные инновационные технологии в образовании // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 564-566. — URL <https://moluch.ru/archive/86/15560/>.
2. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании. Электронный журнал «РОНО». — 2016. - №12. — URL: https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii.
3. Богданова Е.Н. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. — URL: <http://www.informio.ru/publications/id4693/Primenenie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe>.
4. Лисник Ю. С, Чурикова И.Э. Образовательная технология «портфолио» и возможность ее применения в учебном процессе// NovaInfo. — 2015. - №32-2. — URL. <https://novainfo.ru/article/3367>
5. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084>
6. Сайт Минпросвещения России. Нацпроект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>