

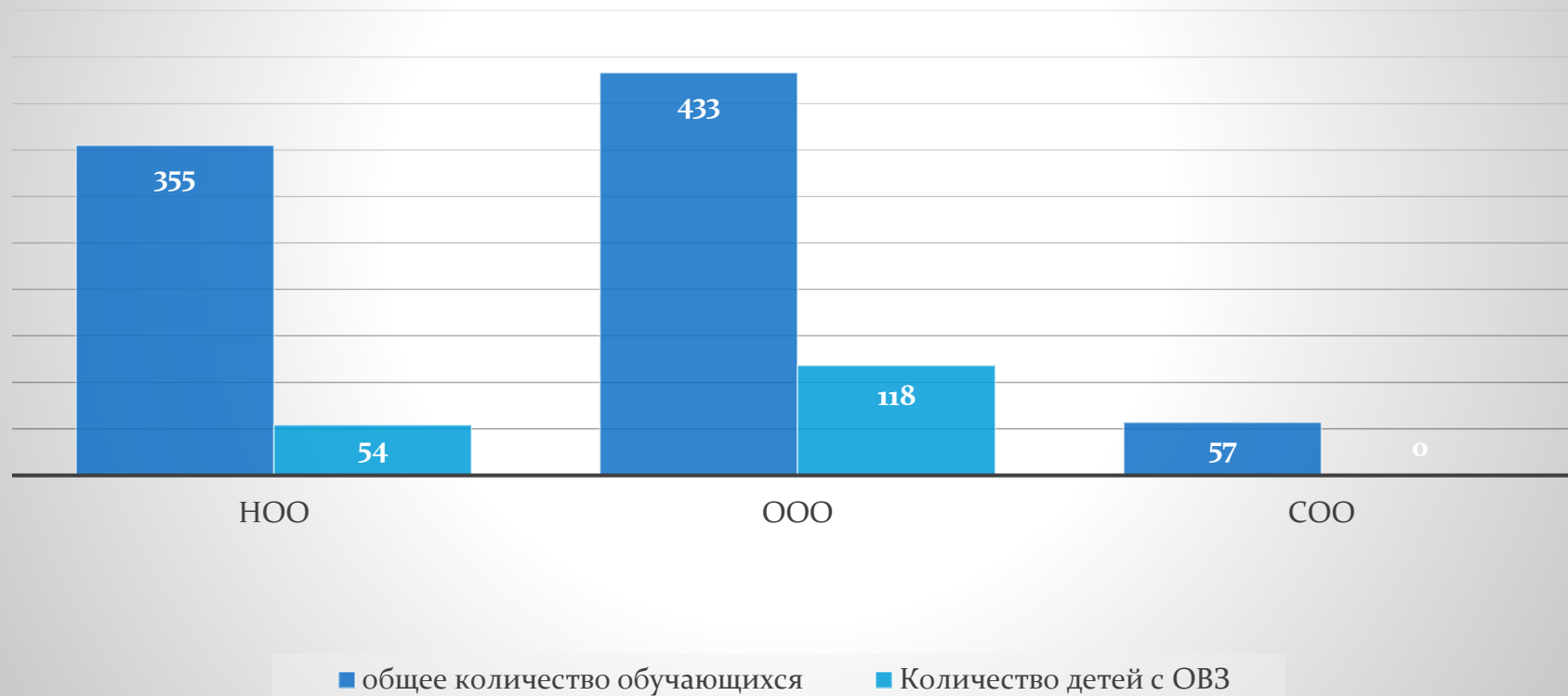
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Фёдора Матвеевича Зинченко»

«Особенности реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ »



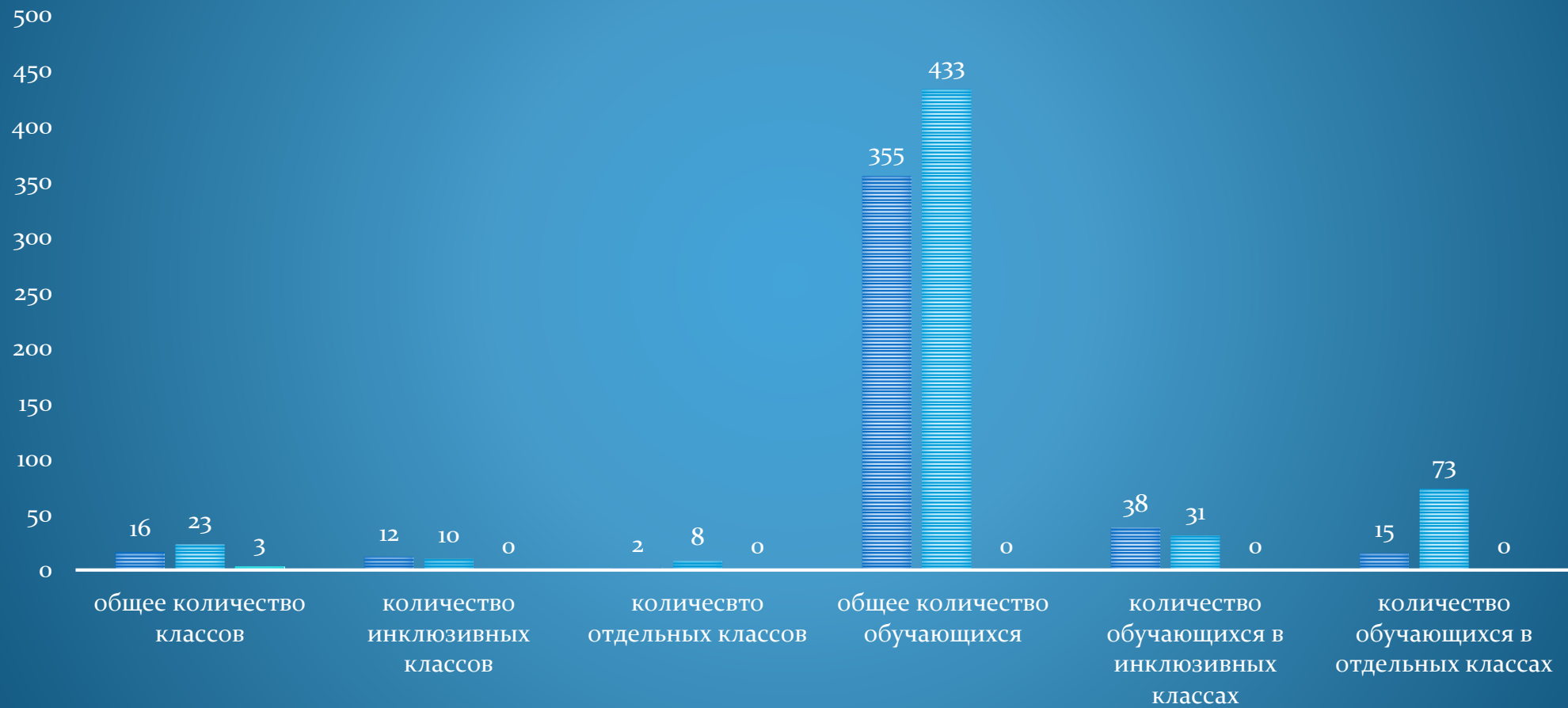
Дроздова О.Г., методист  
02.11.2023 г

## Количественный состав детей с ОВЗ по уровням образования



# КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КЛАССАМ

■ НОО ■ ООО ■ СОО



## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (АООП) ПО УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (п. 20, 26, 29, 30, 39);
  - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
  - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
  - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
  - ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;
  - ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
  - ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026



## При организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов также руководствуемся:

- ✓ Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (часть 1 статьи 9);
- ✓ Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 19);
- ✓ Порядком обеспечения Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225;
- ✓ условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 (п. 2 - 10);
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI).

## Пункт 33.1. ФГОС ООО:

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область "Русский язык и литература" обязательного для изучения учебного предмета "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе в соответствии с федеральными адаптированными программами основного общего образования;
- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;
- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе в соответствии с федеральными адаптированными программами основного общего образования.

# Кадровые условия

Руководящие работники (администрация)  
– 4 чел.



Переподготовка в области инклюзивного образования: 4 чел./100%

Методист - 1 чел.



Высшее профессиональное образование по специальности «Олигофренопедагогика»: 1 чел./100%

Педагог – психолог – 3 чел.



Переподготовка в области инклюзивного образования: 3 чел./100%

Учитель – логопед – 2 чел.



Переподготовка в области инклюзивного образования: 2 чел./100%

Социальный педагог – 1 чел.- 1 чел.



Переподготовка в области инклюзивного образования: 1 чел./100%

Учителя классов начального, основного и среднего общего образования – 48 чел.



Переподготовка, курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования: 46чел./100%

Педагог дополнительного образования – 2 чел.



Повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования: 2 чел./100%

Переподготовку и повышение квалификации прошли 62 чел./100% педагогических работников



**Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся**



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

**Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития**



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

**Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

**Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

**Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для слепых обучающихся**



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

**Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для слабовидящих обучающихся**



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г.

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



## *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:*

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения. Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

## Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Пункт 27 ФГОС ООО «Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией»

Пункт 29 ФГОС ООО «Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности»

Пункт 33.2 ФГОС «В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы»

Пункт.8.3 СанПин от 10 июля 2015 :

« Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные — на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей»



| №  | Направления/<br>Название курса   | Количество часов в год по классам |            |            |            |            | Всего |
|--|--|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------|
|  |  | 5<br>класс                        | 6<br>класс | 7<br>класс | 8<br>класс | 9<br>класс |       |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область): |  |                                   |            |            |            |            |       |
| Коррекционные курсы  |  |                                   |            |            |            |            |       |
|  |  | 5                                 | 5          | 5          | 5          | 5          | 25    |
| 1  | Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)" | 3                                 | 3          | 3          | 3          | 3          | 15    |
| 2  | Коррекционный курс «Логопедические занятия»  | 2                                 | 2          | 2          | 2          | 2          | 10    |
| Другие направления внеурочной деятельности:                          |  |                                   |            |            |            |            |       |
| Инвариантная часть   |  |                                   |            |            |            |            |       |
| 1  | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.              |                                   |            |            |            |            |       |
| 1.1.   | «Разговор о важном».   | 1                                 | 1          | 1          | 1          | 1          | 5     |
| 2  | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.  |                                   |            |            |            |            |       |
| 2.1.   | «Аспекты читательской грамотности».  |                                   |            |            |            | 1          | 1     |
| 3  | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.                 |                                   |            |            |            |            |       |
| 3.1.   | «Билет в будущее»/ «Профминимум»   |                                   | 1          | 1          | 1          | 1          | 4     |

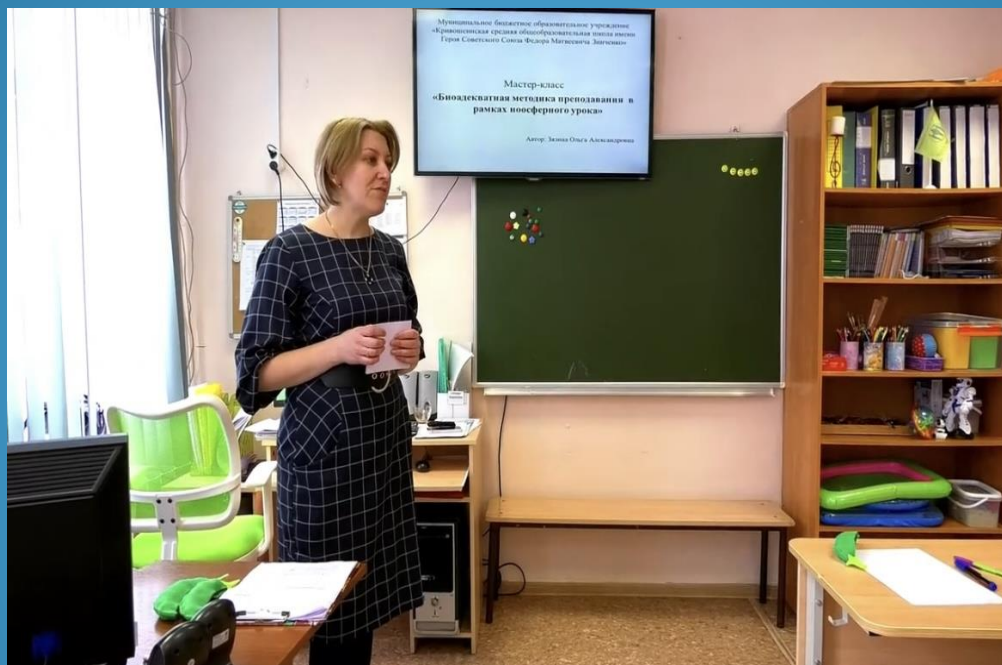
## Вариативная часть

| Занятия, направленные на развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.) | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | итого |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| «Школьный театр»   |         | 1       | 1       |         |         | 2     |
| «Волейбол»   |         |         |         |         | 2       | 2     |
| «Лапта»  |         | 2       |         | 2       |         | 4     |
| «Футбол»   | 2       | 2       | 2       | 2       |         | 8     |
| «Вокальный ансамбль «Казачок»»   |         |         | 1       |         |         | 1     |
| Занятия, направленные на дополнительное изучение учебных предметов.  |         |         |         |         |         |       |
| «Без срока давности»   |         |         |         |         | 1       | 1     |
| «Трудные вопросы обществознания»   |         |         |         |         | 1       | 1     |

# Специальные подходы, методы и приемы, средства обучения детей с ОВЗ



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в классе



Биоадекватная методика преподавания  
<https://youtu.be/fkadFUsTnGs>



Психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ