


МКОУ «Берегаевская СОШ»

«Формирование
функциональной грамотности
обучающихся на уровне СОО:
опыт, проблемы, решения»

Якименко Е.А., заместитель директора по УР



«Учитель живет до сих пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»

К.Ушинский

Функциональная грамотность

«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре»

Основные направления формирования функциональной грамотности, разрабатываемые в рамках проекта

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

МКОУ «Берегаевская СОШ»

- 65 обучающихся;
- 15 педагогов.



Недостатки в овладении метапредметными умениями обучающимися

- работать с нетрадиционным заданием, в частности, с задачей, отличной от текстовой, для которой известен способ решения;
- работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа);
- отбирать информацию, если задача содержит избыточную информацию; привлекать информацию, использовать личный опыт;
- размышлять: использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок;
- представлять в словесной форме обоснование решения.

Организация работы по формированию функциональной грамотности

- Создана рабочая группа по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся;
- Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам формирования функциональной грамотности-100% на площадках ТОИПКРО, «Школа современного учителя», Российской академии народного хозяйства;
- Проводятся методические совещания по вопросам формирования функциональной грамотности;
- Регистрация на порталах по формированию функциональной грамотности и внедрение в учебный процесс банка заданий;
- Организована адресная методическая поддержка молодых педагогов через систему наставничества и деятельности администрации;
- Актуализированы планы работы методических объединений по вопросу формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- Мониторинг внедрения функциональной грамотности включен в план контроля и руководства на текущий учебный год;
- Проведение единого методического дня в конце учебного года с целью обмена опытом по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности.

Место функциональной грамотности в рабочих программах учебных предметов СОО, в работе педагогов в МКОУ «Берегаевская СОШ»

1. Внесены корректировки в **основную образовательную программу СОО** в части формирования функциональной грамотности, предметных, метапредметных результатах, универсальных способах действий, системе оценки метапредметных результатов.
2. **Рабочие программы** предусматривают деятельность по формированию функциональной грамотности, включая **все без исключения учебные предметы**. Внесены электронные образовательные ресурсы.
3. Универсальные учебные действия в рабочих программах педагогов позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию, овладение обучающимися исследовательской, проектной, социальной деятельности согласно обновленных ФГОС СОО

Формы и ресурсы работы по формированию функциональной грамотности СОО

Ресурсы :

- 1 «Федеральный институт оценки качества образования»
- 2 «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- 3 «Федеральный институт педагогических измерений».
- 4 «Российская электронная школа»
- 5 На сайте издательства «Просвещение» есть сборники эталонных заданий
- 6 ФГИС «Моя школа»

Формы:

урочная и внеурочная деятельность



**Мероприятия формирующие
функциональную грамотность во
внеурочной деятельности**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Разговоры о важном** (глобальные компетенции и др.)
- Профминимум** «Россия – мои горизонты» (глобальные компетенции)
- Основы финансовой грамотности** (финансовая грамотность)
- Зеленая планета** (естественно-научная грамотность, читательская грамотность и др.)
- Музееведение** (глобальные компетенции, читательская грамотность, креативное мышление и др.)
- Социальный проект «Дорогою добра»** (глобальные компетенции, креативное мышление) и др.)
- Волонтерский отряд «Доброволец»** (глобальные компетенции и др.)
- Вокальное пение** (глобальные компетенции и др.)
- Медиашкола** (информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции и др.)
- Основы социализации личности** (глобальные компетенции и др.)
- Шахматы** (глобальные компетенции и др.)
- Робототехника** (естественно – научная грамотность, информационная грамотность и др.)
- Исследовательский проект «Наш дом- Берегаево»** (читательская грамотность, креативное мышление и др.)
- Основы дизайна** (креативное мышление, финансовая грамотность и др.)
- Школьный театр** (креативное мышление, глобальные компетенции и др.)
- Аккордик** (креативное мышление, глобальные компетенции и др.)
- Создай свой сайт** (естественно – научная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление и др.)
- Юнармия** (глобальные компетенции и др.)
- ЮИД** (глобальные компетенции и др.)
- Спортивные секции** (глобальные компетенции и др.)





ТОЧКА РОСТА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ
И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК















Мероприятия, формирующие функциональную грамотность в урочной деятельности

Функциональная грамотность учителя

1. Активное использование электронных образовательных ресурсов
2. В условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФООП наиболее актуальными становятся технологии:

Информационно – коммуникационная технология.

Технология развития критического мышления.

Проектная технология.

Технология развивающего обучения.

Здоровьесберегающие технологии.

Технология проблемного обучения.

Игровые технологии.

Квест-технология.

Модульная технология.

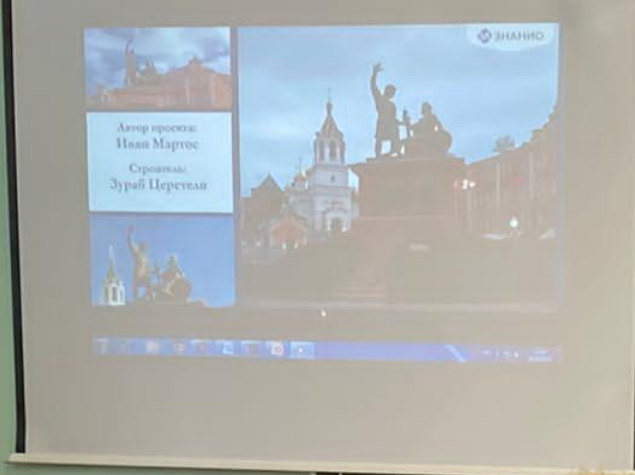
Кейс – технология.

Технология интегрированного обучения.

Педагогика сотрудничества.

Технологии уровневой дифференциации.

Дебаты.



ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



Экологическая игра
«Паутина жизни»

А О У Ы Э И Н М Л Р Б В Г Д Ж З → ЗВОНЯЕ СОГЛАСНЫЕ Ъ Ы
← ГЛУБОЕ СОГЛАСНОЕ П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Щ В
ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

The teacher, a woman in a patterned blouse, stands in the center of a circle of children. They are holding a string that forms a spiderweb. The children are dressed in school uniforms. The teacher is holding a piece of paper and appears to be explaining something to the children.

Литература

MAX





Заключение

Мониторинг функциональной грамотности включен в циклограмму ВСОКО и план руководства и контроля образовательного процесса

Риски(затруднения):

не всегда работает сеть ИНТЕРНЕТ;

низкая скорость ИНТЕРНЕТА;

30% обучающихся ОВЗ;

низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс;

недостаточная мотивация обучающихся к познавательной деятельности;

низкий уровень жизни большинства населения;

недостаточное количество технических средств обучения.

Выводы

Функциональная грамотность-это цель и результат образования 21в.

Формирование функциональной грамотности –обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от сложностей и рисков, радуясь успехам.

А в итоге ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможность решать различные учебные и жизненные задачи, стремиться к дальнейшему образованию.