



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

19.02.2024

№ 208-р

Об организации и проведении регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»

В целях повышения качества образования в организациях сферы образования Томской области, поддержки инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью и развития профессионального мастерства учителей-дефектологов и учителей-логопедов:

1. Утвердить сроки проведения регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» (далее – Конкурс) в период с 29 февраля по 30 апреля 2024 года.

2. Утвердить состав организационного комитета Конкурса согласно приложению № 1 к настоящему распоряжению.

3. Утвердить состав жюри Конкурса согласно приложению № 2 к настоящему распоряжению.

4. Утвердить положение о Конкурсе согласно приложению № 3 к настоящему распоряжению.

5. Назначить оператором проведения Конкурса Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО).

6. ТОИПКРО (О.М. Замятина):

- обеспечить организационно-техническое, информационное, методическое сопровождение и проведение Конкурса.

7. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить участие педагогических работников муниципальных образовательных организаций в Конкурсе в установленные сроки.

8. Организовать руководителям областных государственных образовательных организаций, в отношении которых Департамент общего образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя, участие педагогических работников в Конкурсе в установленные сроки.

9. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

И.о. начальника департамента

Ю.В. Калинюк

Состав организационного комитета
по подготовке и проведению регионального этапа
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»

1. Калинин Юрий Владимирович, и.о. начальника Департамента общего образования Томской области, председатель организационного комитета (далее – Оргкомитет).
2. Замятина Оксана Михайловна, ректор Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО), заместитель председателя Оргкомитета.
3. Иксанова Наталия Геннадьевна, председатель комитета организационно-кадровой и правовой работы Департамента общего образования Томской области.
4. Макаревич Наталья Юрьевна, старший преподаватель центра педагогики, психологии и инклюзивного образования ТОИПКРО, секретарь Оргкомитета.
5. Панова Елена Владимировна, проректор по учебно-методической и организационной работе ТОИПКРО.
6. Степанян Елена Ивановна, главный бухгалтер ТОИПКРО.
7. Цегельникова Анна Николаевна, заведующий центром педагогики, психологии и инклюзивного образования ТОИПКРО.

Состав жюри
регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2024»

1. Калинин Юрий Владимирович, и.о. начальника Департамента общего образования Томской области - председатель жюри.
2. Замятина Оксана Михайловна, ректор Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО), заместитель председателя жюри.
3. Макаревич Наталья Юрьевна, старший преподаватель центра педагогики, психологии и инклюзивного образования ТОИПКРО, секретарь жюри.
4. Гончар Татьяна Сергеевна, ведущий специалист речевого центра «Логопед плюс» (г. Москва), сертифицированный специалист по прикладному анализу поведения (по согласованию).
5. Иксанова Наталия Геннадьевна, председатель комитета организационно-кадровой и правовой работы Департамента общего образования Томской области.
6. Макаревич Олег Алексеевич, заведующий отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями ОГКУ «ЦСПСиД «Огонёк» г. Томска», клинический психолог (по согласованию).
7. Мезинова Галина Михайловна, учитель-логопед МАОУ СОШ № 23 г. Томска, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» (по согласованию).
8. Симон Ирина Сергеевна, директор МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (по согласованию).
9. Терентьева Галина Викторовна, учитель-дефектолог МАОУ СОШ №16 г. Томска, председатель Томского регионального отделения Российского детского фонда, соучредитель Ассоциации «Союз родителей детей-инвалидов» (по согласованию).
10. Черевач Галина Борисовна, кандидат психологических наук, психолог, специалист по сенсорной интеграции (по согласованию).
11. Шаблеева Марина Вячеславовна, руководитель структурного подразделения ЦППМК, учитель-дефектолог ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи» (по согласованию).

Положение
о проведении регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» (далее – Конкурс).

1.2. Организатором регионального этапа Конкурса является Департамент общего образования Томской области (далее – Учредитель). Оператором Конкурса является Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – Оператор).

1.3. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Задачи Конкурса:

выявление, поддержка и поощрение талантливых учителей-дефектологов, учителей-логопедов;

создание условий для самореализации и профессионального роста учителей-дефектологов, учителей-логопедов, раскрытия их творческого потенциала;

распространение передового профессионального опыта учителей-дефектологов, учителей-логопедов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ;

повышение общественного статуса и значимости профессии учителя-логопеда, учителя-дефектолога в профессиональной и общественной среде.

1.5. Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте Департамента общего образования Томской области <https://edu.tomsk.gov.ru/> и на сайте ТОИПКРО <https://toipkro.ru/>.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по номинации: «Дефектолог года».

3. Участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса являются педагогические работники (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды), работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организациях, детских домах-интернатах системы социальной защиты населения (далее – участники Конкурса).

3.2. Участники Конкурса должны иметь (на момент подачи заявки) непрерывный стаж работы не менее трех лет в основной должности.

3.3. Основным местом работы участников Конкурса должна являться образовательная организация, расположенная на территории Томской области.

3.4. Победитель и участники Конкурса, имеют право на повторное участие не ранее чем через два года. Исчисление двухлетнего срока начинается с 1 января календарного года, следующего за годом участия.

3.5. Кандидатуры участников Конкурса согласовываются с муниципальным государственно-общественным советом по развитию общего образования (далее – МГОС), а в отношении участника от областной государственной образовательной организации – с государственно-общественным советом по развитию образования в областных государственных образовательных организациях (далее – ГОС).

3.6. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

3.7. Проезд, проживание и питание участников очной части Конкурса обеспечивается за счёт средств направляющей стороны.

4. Сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится с 29 февраля по 30 апреля 2024 года в несколько этапов:

29 февраля 2024 г. - 25 марта 2024 г. (до 17:00 по местному времени) – прием документов и конкурсных материалов участников.

26 марта 2024 г. - 01 апреля 2024 г. – техническая экспертиза конкурсных материалов на соответствие требованиям Положения, определение списка участников конкурса.

02 апреля 2024 г. - 15 апреля 2024 г. – заочный этап Конкурса, определение списка финалистов.

Результаты заочного этапа размещаются на сайте Оператора не позднее 19 апреля 2024 года.

24 апреля 2024 г. - 30 апреля 2024 г. – очный этап Конкурса.

Результаты очного этапа размещаются на сайте Оператора не позднее 08 мая 2024 года.

4.2. Конкретные даты и формы проведения конкурсных испытаний каждого этапа Конкурса (очные, очно-заочные, заочные, в том числе с применением дистанционных технологий) определяет Оргкомитет Конкурса по согласованию с Учредителем.

5. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный.

5.1.1. Заочный этап состоит из двух конкурсных испытаний: «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса», «Видеоролик группового/подгруппового занятия / фрагмента урока участника Конкурса».

10 (десять) участников, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного этапа Конкурса, объявляются финалистами Конкурса и приглашаются в очный этап.

5.1.2. Очный этап Конкурса включает три конкурсных испытания и состоит из двух туров:

1 тур - «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ»;

2 тур - «Мастер-класс», «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».

Во втором туре очного этапа Конкурса принимают участие 6 (шесть) Конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по итогам первого тура очного этапа.

5.2. Конкурсные испытания заочного этапа Конкурса:

5.2.1 «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса»

Требования к портфолио:

– Портфолио формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 1 к настоящему Положению.

– Все печатные страницы портфолио должны быть выполнены с учетом следующих технических требований: шрифт Times New Romance, кегль – 12, межстрочный интервал – 1, поля: верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу. В тексте не допускаются сокращения названий и наименований, кроме общепринятых.

5.2.2 Видеоролик группового/подгруппового занятия / фрагмента урока участника Конкурса.

Требования к видеоролику:

– материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);

– минимальное разрешение видеоролика – 1280×720 HD 16:9;

– продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;

– видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, муниципалитета, который представляет участник Конкурса, наименование субъекта Российской Федерации;

– использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

– содержание видеоролика должно соответствовать тематике Конкурса и включать: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);

– фрагмент группового/подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса не может состоять из фотографий и слайдов презентации;

На Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, представляющие индивидуальное занятие, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

Ссылка на видеоролик вставляется в Профессиональное портфолио участника Конкурса.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами Жюри в соответствии с критериями оценивания материалов заочного регионального этапа Конкурса (приложение 2, таблица 1).

5.3. Конкурсные испытания очного этапа:

5.3.1. Первый тур:

Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником Конкурса индивидуально с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов Жюри.

Регламент: проведение учебного (коррекционного) занятия – до 25 минут, урока – до 40 минут, ответы на вопросы членов Жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами Жюри в соответствии с критериями оценивания материалов очной части регионального этапа Конкурса (приложение 2, таблица 2).

5.3.2. Второй тур:

Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым конкурсантом с привлечением в качестве участников других конкурсантов или членов жюри (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри в соответствии с критериями оценивания материалов очной части регионального этапа Конкурса (приложение 2, таблица 2).

Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участием всех финалистов Конкурса, членов жюри.

Регламент проведения – не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

Оценивание конкурсного испытания проводится членами Жюри в соответствии с критериями оценивания материалов очной части регионального этапа Конкурса (приложение 2, таблица 2).

5.4. Последовательность участников очного этапа Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой, проводимой Оператором.

6. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

6.1. Для участия в Конкурсе участник заблаговременно представляет в муниципальный государственно-общественный совет по развитию общего образования (далее – МГОС), а в отношении участника от областной государственной образовательной организации – в государственно-общественный совет по развитию образования в областных государственных образовательных организациях (далее – ГОС), следующие документы:

- 1) Представление от образовательной организации (приложение 3).
- 2) Заявку на рассмотрение кандидатуры для участия в региональном этапе Конкурса (приложение 4).

Положительное решение МГОС / ГОС о выдвижении участника на Конкурс, оформленное протоколом, подтверждает, что материалы, представленные конкурсантами, реализуются на территории муниципального образования и могут быть представлены в мероприятиях сферы общего образования на региональном уровне.

6.2. Участник, получивший согласование МГОС / ГОС на участие в Конкурсе, направляет Оператору пакет документов, включающий следующие документы и материалы:

- 1) письмо-подтверждение, подписанное председателем и секретарем МГОС / ГОС в формате *.pdf (приложение 5);
- 2) выписку из протокола решения заседания МГОС / ГОС о выдвижении данного участника на Конкурс (по форме МГОС / ГОС) в формате *.pdf;
- 3) заявка от образовательной организации в Оргкомитет Конкурса в формате *.pdf (приложение 6);
- 4) заявление участника Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных, в формате *.pdf (приложение 7);
- 5) выписку из протокола о решении органа самоуправления образовательной организации о выдвижении данного участника на Конкурс, заверенная подписью

руководителя и печатью образовательной организации (по форме организации) в формате *.pdf;

6) профессиональное портфолио участника Конкурса (включена ссылка на видеоролик) в форматах *.doc и *.pdf (приложение 1);

7) фотографии конкурсанта: портрет 9×13 см, дополнительные жанровые фотографии (не более трех) (приложение 1).

6.3. Сформированный пакет документов направляется одним официальным письмом с указанием в теме «*ФИО участника. Учитель-дефектолог России – 2024*» Оператору по адресу электронной почты: ovz70@list.ru, в срок до 25 марта 2024 года, 17:00 (по местному времени).

6.4. Не подлежат приёму и рассмотрению материалы, поступившие позднее указанного срока (п. 6.3 Положения), не в полном объеме (п. 6.2 Положения), подготовленные с нарушением требований к их оформлению (п. 5.2 Положения).

6.5. В случае выявления Оператором Конкурса несоответствия представленных документов требованиям, изложенным в настоящем Положении, Оператор в течение 3-х рабочих дней с момента поступления документов извещает соискателя об отклонении его кандидатуры путем отправки электронного письма с указанием причины на электронный адрес, с которого поступила заявка.

6.6. В процессе проведения технической экспертизы документов на соответствие требованиям настоящего Положения при обнаружении технических ошибок в представленных документах (опечатки, ошибки в фамилии, имени, отчестве и т.п.), Оператор информирует участника электронным письмом с указанием выявленных несоответствий. С момента отправки письма участнику предоставляется два рабочих дня на исправление замечаний. В случае нарушения срока, предоставленного на исправление ошибок в представленной документации, Оператор имеет право не допустить такого участника к конкурсным испытаниям, о чём соискатель информируется письмом на электронный адрес, с которого поступила заявка, не позднее окончания сроков, установленных на проведение технической экспертизы.

6.7. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса в рамках образовательных событий, проводимых Оператором.

7. Деятельность Оператора, организационного комитета, жюри и счетной комиссии Конкурса

7.1. Оператор Конкурса обеспечивает координацию и информационно-методическую поддержку (сопровождение) Конкурса:

- обеспечивает освещение подготовки, хода и итогов Конкурса;
- принимает и обрабатывает заявки на участие в Конкурсе;
- проводит техническую экспертизу документов на предмет соответствия требованиям к участникам и материалам Конкурса;
- определяет сроки проведения установочного семинара и информационно-аналитического семинара для участников Конкурса;
- организует работу жюри Конкурса;
- формирует счетную комиссию для подведения итогов Конкурса и рейтинга участников;
- формирует список участников Конкурса;
- организует церемонию награждения победителя и участников Конкурса;
- обеспечивает подготовку и сопровождение победителя регионального этапа Конкурса для участия в федеральном этапе.

7.2. Полномочия организационного комитета (далее - Оргкомитет):

- определяет требования к оформлению конкурсных материалов, предоставляемых на региональный этап Конкурса;

- обеспечивает доступ к информации о регламенте проведения регионального этапа Конкурса, составе участников Конкурса на сайтах Учредителя и Оператора Конкурса.

Заседания Оргкомитета проводятся председателем по мере необходимости. Заседание Оргкомитета считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 2/3 утвержденного состава членов Оргкомитета. Решения Оргкомитета принимаются открытым голосованием и оформляются протоколом, который подписывается председательствующим на заседании Оргкомитета и секретарем. Решение Оргкомитета Конкурса считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 членов Оргкомитета, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов право решающего голоса принадлежит председательствующему на заседании Оргкомитета. Решения Оргкомитета принимаются в ходе заседания, которое может проходить в очном или дистанционном формате, под председательством председателя Оргкомитета, а в его отсутствие - заместителя председателя Оргкомитета.

7.3. С целью оценки конкурсных материалов и профессиональных компетенций участников на региональном этапе Конкурса утверждается жюри Конкурса.

Жюри формируется Оператором из числа педагогических работников, специалистов, занимающихся вопросами образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, включая победителя Конкурса прошлого года, представителей Департамента общего образования Томской области, в том числе кандидатов либо докторов психологических или педагогических наук, специалистов, имеющих опыт практической деятельности и заслуги в области инклюзивного или коррекционного образования. В состав жюри входит секретарь без права оценивания.

Жюри Конкурса:

- оценивает конкурсные материалы и профессиональные компетенции участников Конкурса в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Положением (приложение 2, таблица 1);

- проводит экспертную оценку профессиональных компетенций участников Конкурса, проявленных в ходе выполнения очных испытаний в соответствии с критериями, утвержденными Положением (приложение 2, таблица 2);

- осуществляет отбор финалистов Конкурса в количестве 10 (десяти) человек из числа участников заочной части регионального этапа Конкурса, 6 (шести) конкурсантов из числа участников первого тура очного этапа и отбор победителя Конкурса в рамках проведения конкурсных испытаний второго тура очного этапа Конкурса.

Материалы, представленные на Конкурс, распределяются между членами жюри так, чтобы конкурсные задания каждого участника были проанализированы и оценены не менее, чем 3 (три) членами жюри.

Результатом работы членов жюри являются заполненные и подписанные протоколы, которые выдаются Оператором каждому из членов Жюри перед началом каждого этапа Конкурса.

Конфликт интересов:

- члены жюри несут персональную ответственность за качество и объективность экспертной оценки;

- если член жюри имеет производственное, родственное или иное отношение к конкурсанту, он обязан проинформировать об этом Оператора Конкурса и не может оценивать данного конкурсанта.

7.4. В целях исключения субъективного фактора при осуществлении технических функций, связанных с выявлением победителя Конкурса (процедуры

жеребьевки, подсчета баллов по результатам выполнения заданий и т.д.), из числа сотрудников Оператора Конкурса формируется счетная комиссия Конкурса (далее – счетная комиссия). Счетная комиссия утверждается приказом Оператора Конкурса не позднее, чем за 2 рабочих дня до начала конкурсных испытаний и продолжает свою работу до завершения всех этапов Конкурса. После прохождения каждого конкурсного испытания протоколы передаются в счетную комиссию Конкурса.

7.5. По итогам конкурсных испытаний заочного этапа Конкурса счетная комиссия для каждого конкурсанта рассчитывает оценку, представляющую собой сумму средних арифметических, полученных по итогам каждого испытания заочного этапа. Оформляется сводный протокол заседания жюри по итогам заочного этапа Конкурса, который подписывается председателем и секретарем жюри.

7.6. По итогам конкурсных испытаний 1 тура очного этапа Конкурса счетная комиссия в соответствии с протоколами, заполненными членами жюри, рассчитывает для каждого участника оценку, представляющую собой сумму средних арифметических, полученных по итогам испытания первого тура. Оценка по итогам первого тура очного этапа не суммируется с оценкой по итогам заочного этапа Конкурса. Оформляется сводный протокол заседания жюри по итогам 1 тура очного этапа Конкурса, который подписывается председателем и секретарем жюри.

7.7. По итогам конкурсных испытаний 2 тура очного этапа Конкурса счетная комиссия в соответствии с протоколами, заполненными членами жюри, рассчитывает для каждого участника оценку, представляющую собой сумму средних арифметических, полученных по итогам испытания второго тура. Оценка по итогам второго тура очного этапа суммируется с оценкой по итогам первого тура очного этапа Конкурса. Оформляется сводный протокол заседания жюри по итогам очного этапа Конкурса, который подписывается председателем и секретарем жюри.

7.8. По окончании регионального этапа Конкурса оформляется итоговый сводный протокол заседания жюри, который подписывается председателем и секретарем жюри.

7.9. Конкурсант может ознакомиться со своими индивидуальными результатами в ответ на запрос, отправленный на электронный адрес Оператора, указанный в Положении, после завершения Конкурса и объявления результатов.

7.10. Ход и результаты обсуждения конкурсных материалов, выступлений участников Конкурса и ход голосования разглашению не подлежат.

7.11. Оргкомитет, Оператор, члены жюри не вступают в переписку с авторами работ.

8. Определение и награждение победителя и участников Конкурса

8.1. Финалист, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очного этапа, объявляется победителем регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2024», награждается дипломом победителя и получает премию в размере, указанном в Положении о премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим и руководящим работникам в сфере общего и дополнительного образования Томской области, утверждённом постановлением Губернатора Томской области от 26.03.2020 № 25 (далее - Положение о премиях).

8.2. Участникам, занявшим 2-3 место в рейтинге по результатам очного этапа Конкурса, вручаются дипломы соответствующей степени и премии в размере, указанном в Положении о премиях.

8.3. Участникам, занявшим 4-6 место в рейтинге по результатам очного этапа Конкурса, вручаются дипломы участника и премии в размере, указанном в Положении о премиях.

8.4. Участникам заочного этапа, не вошедшим в число участников очного этапа Конкурса, вручаются сертификаты об участии.

8.5. Победитель Конкурса принимает участие в федеральном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России». По объективным причинам для участия в финале конкурса может быть направлен участник, занявший 2-е или 3-е место.

8.6. Победитель и участники Конкурса, занявшие 2-е и 3-е место, в течение последующего года активно участвуют в экспертизах, представляют свой практический опыт в мероприятиях, проводимых Оператором.

8.7. Члены Жюри получают сертификаты, подтверждающие экспертную деятельность в рамках Конкурса.

9. Финансирование Конкурса

9.1. Финансирование проведения Конкурса осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО).

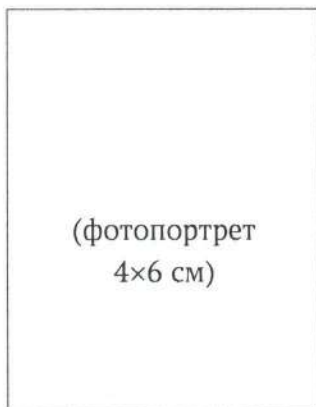
10. Заключительные положения Конкурса

10.1. Официальные Интернет-ресурсы Конкурса:
сайт Учредителя Конкурса – <https://edu.tomsk.gov.ru>,
сайт Оператора Конкурса – <https://toipkro.ru>.

10.2. Факт заявки на участие в Конкурсе является подтверждением полного и безусловного принятия настоящего Положения.

10.3. Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются исходя из компетенций Учредителя, Оргкомитета, Оператора Конкурса в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа VII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»



(фамилия)

(имя, отчество)

(_____)

(муниципалитет)

| 1. Общие сведения | |
|--|---|
| Населенный пункт | |
| Дата рождения (день, месяц, год) | |
| Место рождения | |
| 2. Образование | |
| Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому), год окончания | |
| Специальность, квалификация по диплому | |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения) | |
| Ученая степень / ученое звание (при наличии) | |
| Название диссертационной работы (работ) (при наличии) | <i>Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i> |
| 3. Работа | |
| Место работы (полное наименование организации в соответствии с ее уставом) | |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) | |
| Преподаваемые предметы / проводимые занятия | |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио) | |
| Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | |
| Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории | |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) | |

| | |
|--|---|
| Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) | |
| Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность, при наличии на момент Конкурса) | |
| 4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса | |
| Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса | |
| Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | |
| Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса | |
| Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование) | |
| Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | |
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | |
| 5. Публикации участника Конкурса | |
| Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы – при наличии) | <i>Название и ссылка на размещенные публикации</i> |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии) | <i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (ссылка на аннотации программ)</i> |
| Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии) | <i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (ссылка на авторские методики)</i> |

| | |
|--|---|
| Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) | <i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты) (при наличии) (ссылка на подтверждающие документы)</i> |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии) | <i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, ссылка на программу мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)</i> |
| 6. Результаты проектной деятельности | |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы) | |
| 7. Общественная деятельность | |
| Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус) | |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации | |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия) | |
| 8. Дополнительные материалы | |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях) | |
| 9. Семья | |
| Семейное положение | |
| Дети | <i>год рождения</i> |
| 10. Досуг | |
| Хобби | <i>заполняется в свободной форме</i> |
| Спортивные увлечения | <i>заполняется в свободной форме</i> |
| Сценические таланты | <i>заполняется в свободной форме</i> |
| 11. Контакты | |
| Рабочий адрес с индексом | |
| Рабочий телефон с междугородним кодом | |

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

Таблица 1

Критерии оценивания материалов заочной части регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»

| Критерии | Показатель | Баллы |
|---|--|--|
| Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса | | |
| Общие сведения | Актуальность предоставленных сведений | <p>Портфолио соответствует тематике Конкурса</p> <p>0 – портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к участию в региональном этапе Конкурса. 1 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио. 2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио</p> |
| Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса | Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | <p>Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса</p> <p>0 – участник не работает с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 1 – участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной категорией обучающихся с ОВЗ. 2 – участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания 2-3 категорий детей с ОВЗ. 3 – участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)</p> |
| | | <p>Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает</p> <p>0 – участник не работает с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 1 – участник имеет</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | участник Конкурса | <p>профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ до 2-х лет (обучающиеся с ТНР, ЗПР, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом).</p> <p>2 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии не менее 2-х лет (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с НОДА, с РАС с сохранным интеллектом).</p> <p>3 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии не менее 3 лет (глухие, слепые, с НОДА, РАС с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта и/ или ТМНР)</p> |
| | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает | <p>0 – участник не взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений</p> <p>1 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | <p>конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.).</p> <p>2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант.</p> <p>3 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p> |
| | | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | <p>0 – участник не участвует в межведомственном и сетевом взаимодействии.</p> <p>1 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>2 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>3 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогической комиссии, общественных и иных организаций</p> |
| Публикации и публичные выступления | Наличие публикаций (авторских) | Количество публикаций (оцениваются) | 0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого- |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| участника Конкурса | программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) | только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы) | педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 1 – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2 – участник является автором 3-х и более публикаций по вопросам образования и психолого- педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 3 – участник является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК |
| | | Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса | 0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования. 1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса. 2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса. 3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно |
| | | Актуальность и новизна опубликованных материалов | 0 – опубликованные материалы являются плагиатом. 1 – публикации не содержат новых данных, новых данных оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт. 2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем. 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | | дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и (или) практические решения, выводы, суждения |
| | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) | <p>0 – участник не проводил мероприятия.</p> <p>1 – участник провел 1-2 мероприятий на уровне образовательной организации.</p> <p>2 – участник провел более 2-3 мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций муниципального образования (города/района/городского округа).</p> <p>3 – участник провел более 4 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций муниципального образования (города/района/городского округа), области или из иных регионов РФ</p> |
| | | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя | <p>0 – участник не принял участие в мероприятиях.</p> <p>1 – участник провел/принял участие в не менее, чем в 3-х мероприятиях на уровне образовательной организации.</p> <p>2 – участник провел/принял участие не менее, чем в 2-х мероприятиях на уровне муниципального образования (города/района/городского округа).</p> <p>3 – участник провел/принял участие не менее, чем в 2-х мероприятиях на уровне Томской области и/или в одном мероприятии на межрегиональном или всероссийском уровне.</p> |
| Иное | Наличие персонального интернет-ресурса участника Конкурса | Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими | <p>0 – ресурс отсутствует.</p> <p>1 – содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса.</p> <p>2 – содержание ресурса в</p> |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | | <p>материалами, методическими разработками; образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность</p> | <p>целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется. 3 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется</p> |
| | Эссе | <p>Особенности написания Эссе</p> | <p>0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к участию в региональном этапе Конкурса. 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям. 2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса</p> |
| | | <p>Аргументированность позиции</p> | <p>0 – позиция не аргументирована. 1 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и (или) отсутствуют обобщение и выводы. 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения</p> |
| | | <p>Рефлексивность</p> | <p>0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом. 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности. 2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании |
| | Особенности представления материалов | Культура представления информации | 0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок. 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х). 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства |

Максимальное количество баллов за Портфолио:

40

Критерии оценки видеоролика занятия/урока участника Конкурса

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| Критерии оценивания видеоролика | Соответствие формальным требованиям | Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.2.2 Положения) | 0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к участию в региональном этапе Конкурса. 1 – ролик частично соответствует формальным требованиям (недостаточная чёткость видео и звука). 2 – ролик соответствует формальным требованиям полностью |
| | Содержание видеоролика | Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса | 0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам. 1 – содержание видеоролика частично соответствует заявленным целям и задачам. 2 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам |
| | | Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым | 0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) | потребностям обучающихся. 1 – отраженные в видеоролике подходы частично соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся 2 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся |
| Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | | Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся | 0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям отдельных обучающихся. 2 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям всех обучающихся |
| | | Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся | 0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 1 – материал частично дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 2 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся |
| | | Использование технических средств обучения, соответствующих | 0 – технические средства не используются. 1 – при проведении занятия используются не |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | психофизическим возможностям обучающихся | соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства. 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства |
| | | Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства. 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен. 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств |
| | Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом | 0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися. 1 – инструкция формулируется доступно для понимания только некоторыми обучающимися. 2 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания всеми обучающимися |
| | | Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия | 0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие. 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия. 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия |
| | | Создание ситуации успешности для всех обучающихся | 0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается. 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся. 2 – ситуация успешности создается для всех |

| | | |
|--|--|-------------|
| | | обучающихся |
| Максимальное количество баллов за видеоролик: | | 20 |
| Максимальное количество баллов за заочный этап: | | 60 |

**Критерии отбора победителя
очной части регионального этапа VII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»**

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей. По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.

| Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью» | | |
|---|---|---|
| Критерии | Показатель | Баллы |
| Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики | Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов | 0 – участник не учитывает при проведении занятия / урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности. 1 – участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации. 2 – участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающегося с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающегося |
| | Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения | 0 – принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются при проведении занятия конкурсантом. 1 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены). 2 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными конкурсантами задачами открытого урока) |
| Информационная и языковая грамотность участника Конкурса | Методическая грамотность при построении урока / занятия | 0 – занятие составлено методически неграмотно, в том числе содержание не соответствует целям и задачам занятия. 1 – в целом занятие составлено методически грамотно, но есть отдельные ошибки. 2 – занятие составлено методически грамотно |
| | Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и | 0 – не доступно. 1 – доступно с дополнительными пояснениями. 2 – доступно в полном объеме без дополнительных пояснений |

| | | |
|---|--|--|
| | требованиям образовательной программы) | |
| | Использование информационно-коммуникационных технологий | <p>0 – информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/занятия.</p> <p>1 – информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/занятия, но не соответствуют психофизическим возможностям обучающихся.</p> <p>2 – используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся информационно-коммуникационные технологии</p> |
| | Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | <p>0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты».</p> <p>1 – речь участника стилистически и содержательно некорректна.</p> <p>2 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики</p> |
| Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса | Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия) | <p>0 – участник не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций.</p> <p>1 – участник допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций.</p> <p>2 – участник демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки</p> |
| | Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия) | <p>0 – участник не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций.</p> <p>1 – участник допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций.</p> <p>2 – участник демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки</p> |
| | Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом | <p>0 – участник не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций.</p> <p>1 – участник допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций.</p> <p>2 – участник демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | уроке/занятии) Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/занятии) | 0 – участник не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 1 – участник допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 2 – участник демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки |
| Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью»: | | 20 |

Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»

| Критерии | Показатель | Баллы |
|--------------------------|--|--|
| Коммуникативная культура | Грамотность речи | 0 – речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления. 1 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления |
| | Ход ведения мастер-класса | 0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план |
| | Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата | 0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети восьмого вида»). 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии |
| | Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) | 0 – недостаточно наглядного материала и/или материал малоинформативный, трудно воспринимаемый. 1 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления |
| Рефлексивная культура | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов | 0 – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них. 1 – участник понимает задаваемые |

| | | |
|---|--|--|
| | на вопросы членов жюри | дополнительные вопросы, но отвечает не точно, не в полном объеме. 2 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них точно и в полном объеме |
| | Критичность | 0 – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. 1 – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию. 2 – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания |
| Актуальность и методическое обоснование | Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации | 0 – конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам. 1 – участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач. 2 – участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами. |
| | Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 0 – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам. 1 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью. 2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта |
| Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»: | | 12 |

**Критерии оценки конкурсного испытания
«Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»**

| Критерии | Показатель | Баллы |
|---|---|--|
| Владение профессиональными компетенциями в области специального | Знание теоретических и владение практическими аспектами | 0 – участник не ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога. |

| | | |
|---|---|--|
| (дефектологического) образования | формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога | 1 – участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции. 2 – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения |
| | Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях | 0 – участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями. 1 – участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией. 2 – участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями |
| | Особенности выбранного подхода к решению задачи | 0 – участник использует шаблонные типовые решения. 1 – участник творчески подходит к решению поставленной задачи |
| Коммуникативная культура | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата | 0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети восьмого вида»). 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии |
| | Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога | 0 – участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога. 1 – участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога. 2 – участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога |
| Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»: | | 8 |
| Максимальное количество баллов за очный этап Конкурса: | | 40 |

Приложение 3
к Положению об организации и проведении
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»

В муниципальный государственный
общественный совет по развитию общего
образования / государственно-общественный
совет по развитию образования в областных
государственных образовательных организациях для
участия в региональном этапе
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование образовательной организации по Уставу, выдвигающей кандидата)

выдвигает _____

(ФИО кандидата на участие в Конкурсе в родительском падеже)

(занимаемая должность в соответствии с записью в трудовой книжке)

для участия в региональном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024».

Приложение:

1. Заявление участника Конкурса

Руководитель _____ / _____ /

(Подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 202_ г.

М.П.

Приложение 4
к Положению об организации и проведении
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»

В муниципальный государственный
общественный совет по развитию общего
образования/ государственно-общественный
совет по развитию образования в областных
государственных образовательных организациях для
участия в региональном этапе
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»

Заявка
на рассмотрение кандидатуры для участия в региональном этапе
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»

Полное наименование образовательной организации: _____

ФИО руководителя: _____

Телефон/факс: _____

Электронная почта: _____

ФИО участника: _____

Дата рождения участника: _____

Общий педагогический стаж участника: _____

Послужной список (места, должности и сроки работы за последние 5 лет): _____

Телефон: _____

Электронная почта: _____

Общее описание педагогической деятельности конкурсанта:
(не более 0,5 страницы)

Подпись руководителя _____ / _____ /
(подпись с расшифровкой фамилии, имени, отчества руководителя)

« ____ » _____ 2024 г.

М.П

Приложение 5
к Положению об организации и проведении
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»

В Оргкомитет регионального этапа
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»

Письмо-подтверждение

_____ (наименование МГОС/ГОС, выдвигающего участника)

выдвигает _____

_____ (фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе)

_____ (занимаемая должность, наименование по трудовой книжке)

_____ (место работы, наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)

для участия в региональном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024».

Настоящим письмом подтверждаем, что победители и лауреаты Конкурса в течение последующих лет будут распространять опыт профессиональной деятельности в мероприятиях системы общего образования.

Руководитель муниципального
государственно-общественного
совета по развитию общего образования/
государственно-общественного совета
по развитию образования
в областных государственных
образовательных организациях _____ / _____

(подпись с расшифровкой фамилии, имени, отчества руководителя)

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

К письму-подтверждению прилагается выписка из протокола решения заседания МГОС/ГОС о выдвижении данного участника на Конкурс (в формате pdf).

Приложение 6
к Положению об организации и проведении
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»

В Оргкомитет регионального этапа
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»

ЗАЯВКА

(полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом, выдвигающей кандидата)

выдвигает _____

(фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе в родительном падеже)

(занимаемая должность, наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)

для участия в региональном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024».

Руководитель _____ / _____ /

(Подпись) (ФИО)

« ___ » _____ 20__ г.

М.П.

Приложение 7
к Положению об организации и проведении
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»

Оператору регионального этапа
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»

от _____,

Ф.И.О. участника (в родительном падеже)

(наименование организации)

(наименование муниципалитета)

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» и внесение сведений, указанных в представлении от _____

(наименование организации)

в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, и при проведении образовательных мероприятий с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20__ г. _____
(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку Оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

(дата)

(подпись)

/ _____
(ФИО участника)